

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**

**DI SMK KARYA RINI YHI KOWANI
Jl. Laksda Adisucipto No. 86 Caturtunggal, Depok, Sleman
D. I. Yogyakarta Tlp. (0274) 581171**



Disusun oleh:

ILMA NADZIROTUL KHUSNA

NIM. 11513241016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK BOGA DAN BUSANA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini kami pembimbing PPL di lokasi SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ilma Nadzirotul Khusna
NIM : 11513241016
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Jurusan : Pendidikan Teknik Boga dan Busana
Fakultas : Teknik


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta mulai tanggal 02 Juli 2014 sampai dengan 16 September 2014. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan


Sri Wisdiati, M. Pd

NIP : 1961105 1987702 2 001


Sleman, September 2014
Guru Pembimbing


Sri Sungkawaningati, S.Pd

NIP. -

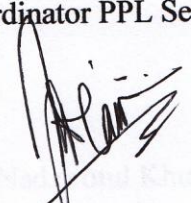
Mengetahui,

Kepala Sekolah


Suyatmin, SE. M. / M. Par.

NIP. -

Koordinator PPL Sekolah


Rahayu Indriyani, S. Pd

NIP : 19590308 198602 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada ALLAH SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan PPL UNY 2014 di SMK Karya Rini dari tanggal 02 Juli-16 September 2014 dengan baik dan dapat menyusun laporan tepat waktu yang telah ditentukan.

Dengan ketulusan dan kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak tersebut, diantaranya kepada :

1. Prof. Dr. H. Rochmat Wahab, M.Pd, M. A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Moch. Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Sri Wisdiati, M. Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan arahan selama persiapan, pelaksanaan hingga evaluasi.
4. Bapak Suyatmin, SE. M. M Par selaku kepala sekolah SMK Karya Rini.
5. Ibu Rahayu Indriani, S. Pd. selaku koordinator PPL SMK Karya Rini dan Ibu Sri Sungkawaningati, S. Pd. yang telah membimbing pada saat mengajar.
6. Bapak dan ibu yang telah mendukung dengan doa, materiil dan restunya.

Seluruh unsur yang telah banyak membantu pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Karya Rini YHI KOWANI yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Demikian laporan ini dibuat, semoga laporan Praktek Pengalaman Lapangan ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Yogyakarta, September 2014

Penulis

Ilma Nadzirotul Khusna

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program Kerja Dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	8
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.....	10
C. Analisis Pelaksanaan dan Refleksi.....	17
BAB III PENUTUP.....	19
A. Kesimpulan.....	19
B. Saran.....	20
DAFTAR PUSTAKA.....	21
LAMPIRAN.....	22

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Tabel Kerja Program
- Tabel 2. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2014/2015
- Tabel 3. KI-KD Dasar Pola Kelas X
- Tabel 4. Silabus Dasar Pola Kelas X
- Tabel 5. KI-KD Pembuatan Busana Industri Kelas XI
- Tabel 6. Silabus Pembuatan Busana Kelas XI
- Tabel 7. Format Observasi Kondisi Sekolah
- Tabel 8. Format Observasi Kondisi Kelas
- Tabel 9. Daftar Guru SMK KARYA RINI
- Tabel 10. Daftar Hadir Peserta Didik Kelas X
- Tabel 11. Daftar Hadir Peserta Didik Kelas XI
- Tabel 12. Lembar Penilaian Kelas X
- Tabel 13. Lembar Penilaian Kelas XI
- Tabel 14. Hasil Penilaian Kelas X
- Tabel 15. Hasil Penilaian Kelas XI
- Tabel 16. Matriks Individu Program Kerja PPL UNY 2014
- Tabel 17. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL UNY
- Tabel 18. Rekapitulasi Dana Hasil Kegiatan PPL

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2014/2015

Lampiran 2. KI-KD Dasar Pola Kelas X

Lampiran 3. Silabus Dasar Pola Kelas X

Lampiran 4. KI-KD Pembuatan Busana Industri Kelas XI

Lampiran 5. Silabus Pembuatan Busana Kelas XI

Lampiran 6. Format Observasi Kondisi Sekolah

Lampiran 7. Format Observasi Kondisi Kelas

Lampiran 8. Daftar Guru SMK KARYA RINI

Lampiran 9. Daftar Hadir Peserta Didik Kelas X

Lampiran 10. Daftar Hadir Peserta Didik Kelas XI

Lampiran 11. Lembar Penilaian Kelas X

Lampiran 12. Lembar Penilaian Kelas XI

Lampiran 13. Hasil Penilaian Kelas X

Lampiran 14. Hasil Penilaian Kelas XI

Lampiran 15. Matriks Individu Program Kerja PPL UNY 2014

Lampiran 16. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL UNY

Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 18. Rekapitulasi Dana Hasil Kegiatan PPL

Lampiran 19. Dokumentasi

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMK KARYA RINI YHI KOWANI

Oleh:

Ilma Nadzirotul Khusna

NIM. 11513241016

Dalam rangka memenuhi tuntutan sebagai seorang guru professional, maka diadakan praktik program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang merupakan usaha peningkatan kualitas penyelenggaraan pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam penyelenggaraan Program PPL secara terpadu dan integral diharapkan mampu memberikan tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah. Pelaksanaan dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 16 September 2014.

Kegiatan PPL secara intensif dilaksanakan pada tanggal 05 Agustus 2014 bersamaan dibukanya tahun ajaran baru 2014-2015 yang meliputi praktik mengajar dan praktik persekolahan. Praktik mengajar berlangsung didampingi guru pembimbing masing-masing jurusan. Dalam praktik mengajar, praktikan menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Media Pembelajaran. Pelaksanaan PPL memerlukan persiapan baik materi, pengolahan kelas, dan pengolahan waktu. Sebagai langkah awal dalam pelaksanaan perlu diadakan observasi terlebih dahulu di dalam kelas dan bimbingan dengan guru pembimbing, maka Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dilaksanakan.

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 di SMK KARYA RINI YHI KOWANI Yogyakarta diharapkan memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan mahasiswa secara personal maupun lembaga sekolah. Selain itu mahasiswa memperoleh pengetahuan baru yang sangat berarti bagi peningkatan kualitas diri masing-masing mahasiswa yang tidak diperoleh dari bangku perkuliahan. Berdasarkan input yang dihasilkan dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 di SMK KARYA RINI YHI KOWANI Yogyakarta, dapat ditegaskan bahwa program PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 di SMK KARYA RINI YHI KOWANI merupakan satu hubungan mutualisme yang perlu dilestarikan.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilakukan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata disekolah. Di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta, mahasiswa ditantang untuk mampu mengembangkan ilmu dan pengetahuannya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan.

Kegiatan PPL merupakan wawasan untuk memproses menjadi calon-calon guru masa depan. Berproses untuk menyiapkan program yang berkaitan dengan bidang pengajaran dan pemberdayaan potensi yang dimiliki sekolah tersebut. Disinilah PPL ditantang untuk mampu mengembangkan ilmu dan pengetahuannya. Sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL, terlebih dahulu melakukan beberapa rangkaian kegiatan observasi, baik itu melalui pengamatan terhadap situasi dan lingkungan sekolah yang bersangkutan maupun pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Sebelum pelaksanaan, tim PPL perlu mempersiapkan menyusun program secara matang untuk memperlancar praktik mengajar, yaitu administrasi guru yang meliputi Kontrak pembelajaran, analisis hasil evaluasi, RPP, silabi, dll. Untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran perlu diadakannya observasi kelas dan konsultasi kepada guru pembimbing. Semua itu untuk mendapatkan hasil yang maksimal dan pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Kegiatan Observasi ini bertujuan untuk mengenal, mengetahui, serta mengidentifikasi kondisi lingkungan sekolah, manajerial serta hal lain sebagai penunjang kegiatan akademik yang dapat dijadikan sebagai bahan acuan mahasiswa dalam mempersiapkan rancangan kegiatan PPL yang akan dijalani selama periode 05 Agustus 2014 sampai dengan 14 September 2014.

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Potensi Sekolah

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta merupakan salah satu bidang kelompok dan pariwisata yang bernaung di Yayasan Hari Ibu KOWANI dengan bidang studi keahlian yang terdiri dari dari bidang keahlian Tata Busana dan Akomodasi Perhotelan yang sudah mulai menerapkan Kurikulum 2013 serta memiliki peringkat prestasi yang cukup tinggi di Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini berlokasi di Jl. Laksada Adi Sucipto 86 Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta. Telp : (0274) 581171.

Lokasi tersebut relative dekat dengan jalan raya. Akan tetapi polusi dan kebisingan kota tidak mengganggu kenyamanan sekolah karena jalan masuk menuju SMK difungsikan sebagai gedung pertemuan dan juga penginapan yang secara langsung dapat digunakan oleh para siswa SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta untuk pembelajaran praktek. Keadaan lingkungan sekolah sangat bersih dan nyaman, sehingga seluruh warga sekolah, terutama siswa dan siswi merasa sangat nyaman sehingga seluruh warga sekolah terutaman siswa dan siswi merasa sangat nyaman berada di sekolah untuk melaksanakan proses pembelajaran.

Peraturan yang berlaku sudah tertera di SMK tersebut, sehingga siswa tidak bisa keluar masuk sekolah tanpa izin. Untuk itu sekolah juga memberikan fasilitas yang cukup untuk kebutuhan para siswanya, mulai dari kantin, ruang praktek yang memadai, koperasi siswa, perpustakaan, mushola dan lain sebagainya.

2. Program Keahlian

Sampai saat ini SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta memiliki program keahlian yaitu :

a. Program Keahlian Tata Busana memiliki :

Program keahlian Tata Busana terdiri dari kelas X, XI, XII. Yang setiap kelasnya terdiri dari satu kelas. Jadi keseluruhan kelas Tata Busana ada 3 kelas, baik dari kelas X sampai XII.

b. Program Keahlian Akomodasi Perhotelan :

Program Keahlian Akomodasi Perhotelan terdiri dari kelas X, XI, XII. Yang setiap kelasnya terdiri dari dua kelas. Jadi keseluruhan kelas Akomodasi Perhotelan yaitu 6 kelas, baik terdiri dari kelas X sampai XII.

3. Lokasi Sekolah

SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta terletak di Jl. Laksada Adi Sucipto 86 Caturtunggal, Depok, Sleman Telp. (0274) 581171. Lokasi dikelilingi oleh gedung pertemuan dan gedung penginapan yang masih satu yayasan dengan Hari Ibu Yogyakarta KOWANI.

4. Gedung dan Fasilitas

Komponen Sekolah terdiri dari :

1. Nama Sekolah : SMK Karya Rini YHI KOWANI
2. Nomor Induk Sekolah : 332040207002
3. Status Sekolah : Swasta
4. Akreditasi : A
5. Alamat Sekolah : Jl. Laksda Adjisucipto No. 86
Caturtunggal, Depok, Sleman,
Yogyakarta
6. Nama Kepala Sekolah : Suyatmin, SE. M. M.Par
7. Tahun Berdiri : 1970
8. Tiap jam Pelajaran : 45 menit
9. Keadaan gedung sekolah
 - Luas Bangunan : 787 m²
 - Lain-Lain : 132 m²
 - Total Luas Keseluruhan : 919 m²
 - Status kepemilikan : Yayasan

5. Kondisi Fisik Sekolah

a. Potensi Fisik Sekolah

SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta memiliki sarana dan prasarana penunjang kegiatan mengajar yang sangat lengkap. Adapun secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Fasilitas Fisik yang Tersedia

a) 9 ruang belajar teori

- X Busana
- XI Busana
- XII Busana
- X AP 1
- XI AP 1
- XII AP 1

- X AP 2
- XI AP 2
- XII AP 2
- b) Laboratorium
 - Lab. Tata Hidang
 - Lab. Dapur (Produksi)
 - Lab. Tata Busana
 - Lab. FO
 - Lab. House Keeping
 - Perpustakaan
- c) Business centre
 - Kantin Sekolah
 - Koperasi Sekolah
 - Laundry
 - Unit Produksi Busana
- d) Ruang pendukung
 - Ruang Kepala Sekolah
 - Ruang Wakil Kepala Sekolah
 - Ruang Guru
 - Ruang BP
 - Ruang TU
 - Mushola
 - Ruang Satpam
 - Tempat Perkir
 - Halama Sekolah
 - Ruang UKS
 - Ruang Serba Guna
 - Lapangan Upacara
 - Kamar Mandi
 - Gudang

2) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

- a) Modul Belajar
- b) Media Pembelajaran
- c) Buku Paket
- d) LCD
- e) Komputer
- f) Media Olahraga

3) Peralatan Praktek yang Tersedia

- a) Komputer
- b) Mesin Jahit
- c) Mesin High Speed
- d) Mesin Obras
- e) Manequin
- f) Peralatan Tata Hidang
- g) Peralatan Produksi
- h) Pesawat telepon untuk praktek
- i) Mesin Ketik Manual
- j) Kalkulator

4) Peralatan Komunikasi

- a) Papan pengumuman
- b) Radio tape
- c) Majalah Dinding
- d) Telepon
- e) Pengeras Suara
- f) Internet

5) Sarana dan Prasarana Olahraga

- a) Lapangan
- b) Bola (tenis meja, tenis, dsb.)
- c) Raket
- d) Net
- e) Matras

Fasilitas di atas dapat dikategorikan sudah memenuhi semua kebutuhan seluruh aktivitas akademik siswa. Akan tetapi berdasarkan hasil observasi yang telah kami lakukan perlu penambahan beberapa perlengkapan pendukung untuk keadaan fisik sekolah maupun media dalam pembelajaran di sekolah.

B. Perumusan Program Rancangan Kegiatan PPL

1. Rancangan Program PPL

Dalam pemilihan mata pelajaran tidak semua dapat diambil karena ada waktu observasi masing-masing pratikan mengikuti jadwal guru pembimbing pada waktu pembelajaran. Praktikan mengajar mata diklat sesuai kemampuan pratikan dan disetujui oleh guru

pembimbing. Pelaksanaan PPL dimulai pada tanggal 05 Agustus 2014 sampai dengan 14 September 2014.

Adapun rancangan Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi :

a. Kegiatan Pengajaran Terbatas (Mikro Teaching)

Mikro Teaching merupakan mata kuliah dengan bobot 1 SKS. Mikro Teaching adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas dibawa bimbingan Dosen Pembimbing. Dalam melaksanakan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk memiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru / pendidik.

b. Pembekalan Khusus

Pembekalan khusus dilaksanakan di fakultas atau di jurusan yang bersangkutan disesuaikan dengan kebutuhan yang lebih spesifik. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Sabtu, 28 Juni 2014 pukul 07.00 WIB di gedung KPLT, lantai 3 Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

c. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa secara berkelompok berupa pengamatan berbagai aspek (baik sarana maupun prasarana) yang dimiliki sekolah. Observasi kelompok dilakukan pada tanggal 28 Februari 2014

d. Observasi Kelas

Observasi kelas merupakan kegiatan awal yang dilakukan mahasiswa secara individu berupa pengamatan dalam kelas, dengan dibimbing oleh Guru Pembimbing, mahasiswa untuk memperoleh pengetahuan awal tentang Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di dalam kelas.

e. Praktik Mengajar

Praktik Mengajar meliputi :

- Pembuatan KKM, Silabus, RPP dan Media Pembelajaran
- Praktik Mengajar di Kelas
- Pendampingan Guru Mengajar
- Evaluasi dan Koreksi

- Administrasi Guru
 - Bimbingan PPL, dan
 - Penyusunan Laporan
- f. Praktik Persekolahan
- Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh pratikan selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah mengajar kelas X busana dan kelas XI busana, membantu dalam acara besar sekolahan seperti pada HUT RI untuk mengikuti upacara dan membantu dalam mengadakan lomba-lomba, kemudian mendampingi siswa lomba MTQ dan lain-lain.
- g. Konsultasi Pembuatan Laporan kepada Dosen pembimbing dan guru Pembimbing
- h. Penyusunan Laporan

2. Tabel Kerja Program

No	Tanggal Kegiatan	Nama Kegiatan	Hasil Kegiatan
1	15 Juni 2014	Penerjunan PPL Oleh DPL	Penyerahan Peserta PPL UNY 2014 lokasi di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta
2	28 Februari 2014	Observasi Sekolah	Peserta PPL melaksanakan observasi kelas dan sekolah secara kelompok
3	Sabtu, 06 April 2014	Observasi Kelas	Mahasiswa Pratikan melaksanakan observasi kelas secara individu dibimbing Guru Pembimbing
4	11 Agustus 2014	Pelaksanaan PPL	Praktik Mengajar kelas XI busana dan kelas X busana.
6	05 Agustus 2014 - 14 September 2014	Bimbingan PPL	Bimbingan PPL tidak terjadwal, sesuai dengan kesediaan dan waktu luang guru.
7	16 September 2014	Penyusunan Laporan	Persiapan laporan kelompok dan individu
8	19 September 2014	Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2014	Akhir pelaksanaan PPL UNY 2014

BAB II

PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebagai peserta PPL harus memenuhi syarat-syarat sebagai peserta PPL yaitu :

1. Terdaftar sebagai mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta Program S1 kependidikan pada semester diselenggarakan PPL.
2. Telah menempuh minimal 110 SKS dengan IPK minimal 2,00
3. Mencantumkan mata kuliah PPL dalam KRS
4. Telah lulus mata pelajaran Mikro dengan nilai minimal B
5. Mahasiswa yang hamil, pada saat keberangkatan dan usia kehamilan tidak lebih dari lima bulan atau 20 minggu.

Visi dari program ini adalah pembentukan calon guru/tenaga kependidikan yang professional. Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, mahasiswa melakukan kegiatan yang mendukung persiapan PPL baik yang bersifat terstruktur mampu mandiri. Persiapan fisik maupun mental dimaksudkan untuk member gambaran tentang bagaimana kondisi praktik di lapangan dan permasalahan yang mungkin kuncil pada waktu pelaksanaan PPL. Adapun persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa pratikan PPL UNY 2014 adalah:

1. Pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan

a. Pembekalan Fakultas

Pembekalan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta dilakukan untuk mahasiswa pratikan dari Jurusan Busana dan Boga yang bertepatan di gedung aula KPLT lantai 3 Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang dirangkup dalam bentuk Work Shop Pengenalan Kejuruan dalam SMK.

b. Pembekalan Jurusan

Pembekalan ini dilakukan oleh Koordinator PPL jurusan Pendidikan Teknik Busana Fakultas Teknik Universitas, bertujuan untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa mengenai pelaksanaan PPL. Setelah mengikuti pembekalan, mahasiswa dipecah menjadi kelompok kecil sesuai pemilihan tempat PPL dengan pembagian Dosen Pembimbing Lapangan menjadi tahu tentang gambaran pelaksanaan PPL. Pelaksanaan pembekalan ini menjadi lebih efektif karena diikuti oleh anggota kelompok kecil PPL.

2. Observasi

a. Observasi Lingkungan Sekolah SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta

Observasi lingkungan sekolah di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta bertujuan agar mahasiswa pratikan lebih mengetahui kondisi fisik dan non fisik sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan program PPL. Selain itu, mahasiswa pratikan menjadi lebih paham tentang karakteristik perangkat dan elemen yang berada di sekolah tersebut. Observasi lingkungan sekolah ini sangat mendukung dalam prose PPL, sehingga mahasiswa pratikan bisa mengetahui kekurangan dan biasa menentukan pembenahan apa yang seharusnya dilakukan.

Observasi dilakukan pada tanggal 28 Februari 2014, dengan mahasiswa pratikan berjumlah 10 orang melakukan observasi di beberapa ruang guru, TU, perpustakaan, ruang pelaksanaan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar), Laboratorium, dan elemen-elemen lain yang berada di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta.

b. Observasi Kegiatan Mengajar di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta

Observasi kegiatan belajar mengajar (KBM) bertujuan untuk mengetahui dan mengkanji tentang situasi dan kondisi pembelajaran di kelas. Ada beberapa hal yang mahasiswa pratikan dapatkan yaitu bagaimana proses pembelajaran, seperti teknik penguasaan materi, penguasaan kelas pada saat pembelajaran teori dan pada saat pelajaran praktek, metode pembelajaran, cara memotivasi siswa, penggunaan media dan lain sebagainya.

Observasi kelas dilakukan secara berkelompok. Teknis pelaksanaannya adalah mahasiswa pratikan masuk kelas yang sedang melakukan kegiatan belajar mengajar (KBM) tersebut. Dari observasi KBM tersebut mahasiswa pratikan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang dapat dijadikan bekal dalam PPL.

c. Observasi Kondisi Sekolah di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta

Kegiatan observasi meliputi :

- a. Observasi perangkat proses belajar mengajar yang terdiri dari Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), penilaian dan media pembelajaran.
- b. Observasi penampilan guru dikelas yang meliputi cara membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran yang digunakan, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara belajar pelajaran.
- c. Observasi perilaku pada saat pembelajaran maupun di luar pembelajaran
- d. Observasi sarana dan prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

3. Pengajaran Mikro

Sebelum menjalani PPL di sekolah, setiap mahasiswa wajib mengikuti mata kuliah pengajaran mikro yang merupakan salah satu pra syarat mengikuti mata kuliah PPL. Pengajaran mikro pada tahun 2014 dilaksanakan mulai tanggal 04 Februari 2014 sampai dengan 24 Mei 2014.

4. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar dilakukan sebelum praktek mengajar. Persiapan tersebut memuat :

- a. Menentukan dan mempelajari materi yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode belajar yang tepat yaitu dengan sistem ceramah, diskusi, presentasi, Tanya jawab, demonstrasi.
- c. Menyusun materi pelajaran.
- d. Membuat Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), Silabus, RPP, dan Modul dan kisi-kisi pertanyaan test.
- e. Konsultasi persiapan mengajar kepada guru pembimbing

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Sebelum memulai mengajar, pratikan melakukan observasi yaitu pada tanggal 28 Februari 2014 dan 06 April 2014 . Hal ini dilakukan untuk mempersiapkan mental mahasiswa dalam mengajar. Selain itu agar mahasiswa berkenalan dengan guru masing-masing mata

pelajaran. Observasi KBM dilakukan pada semua jurusan baik Boga maupun Busana meliputi :

a. Pembuatan Silabus

Pembuatan silabus dilakukan untuk mempermudah pratikan dalam membuat RPP. Dalam pembuatan silabus, pratikan mengacu pada Kurikulum 2013. Komponen Silabus meliputi :

- Kompetensi dasar disusun berdasarkan berdasarkan pada tujuan pembelajaran yang ada dalam GBPP. Kompetensi dasar ini merupakan inti yang diharapkan akan terjadi perubahan tingkah laku siswa setelah pelaksanaan proses belajar mengajar.
- Indikator merupakan harapan dari tujuan pembelajaran dari materi pokok.
- Materi pembelajaran berisi tentang materi yang akan dipelajari
- Kegiatan pembelajaran berisi tentang pendekatan, metode yang digunakan dan uraikan kegiatan pokok untuk setiap materi pokok.
- Penilaian berisi tentang metode penilaian yang akan digunakan.
- Alokasi waktu adalah waktu diperlukan untuk penyampaian materi.
- Sumber belajar adalah media belajar yang diperlukan untuk pembelajaran per sub kompetensi misalnya judul / bahan ajar yang digunakan, SOP / panduan suatu proses yang dipelajari, termasuk peralatan dan bahan praktik serta media lainnya, seperti : job sheet, hand out, dan LCD.

b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP dilakukan untuk mempermudah pratikan dalam proses mengajar di kelas yaitu dari membuka pelajaran, mengisi dan menutup pelajaran di kelas. Komponen RPP meliputi :

- Standar kompetensi ini berdasarkan pada tujuan dari pokok pembahasan yang telah ditentukan dalam GBPP.
- Kompetensi dasar disusun berdasarkan pada tujuan pembelajaran yang ada dalam GBPP. Kompetensi dasar ini

merupakan yang diharapkan akan terjadi perubahan tingkah laku siswa setelah pelaksanaan proses belajar mengajar.

- Materi pokok berisi tentang yang akan diajarkan.
- Alokasi waktu adalah waktu yang diperlukan untuk menyampaikan materi.
- Tujuan pembelajaran merupakan harapan keberhasilan dalam penyampaian pembelajaran.
- Metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan dalam penyampaian pembelajaran
- Indikator merupakan harapan dari tujuan pembelajaran dari materi pokok.
- Kegiatan belajar mengajar berisi tentang pendekatan, metode yang digunakan dan uraian kegiatan pokok untuk setiap materi pokok.
- Media pembelajaran, dengan tujuan mempermudah pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan
- Uraian materi berisi materi pembelajaran yang sedang diajarkan secara singkat dan logis dan contoh yang realistis.
- Instrument penilaian adalah alat penilaian yang merupakan jenis penilaian.
- Referensi berisi informasi tentang pustaka bahan yang digunakan dalam pembelajaran.

c. Praktik Mengajar di Kelas

Setelah serangkaian persiapan pembelajaran dikelas dilaksanakan, maka pratikan mengajar dapat dilakukan. Program praktik mnegajar dikelas dilakukan dengan tujuan agar pratikan dapat menyampaikan materi yang telah direncanaka kepada peserta didik. Pratikan mengajar di kelas X Busana dan XI Busana. Dalam setiap pelaksanaan praktik mengajar di kelas, pratikan selalu didampingi oleh guru pembimbing. Secara keseluruhan, praktik mengajar sebanyak 8 kali pertemuan yang rinci dapat dilihat sebagai berikut :

Praktik I

Mata Pelajaran	: Pembuatan Busana Industri
KI-KD	: Membuat Kampuh Balik dan Kampuh Pipih
Kelas	: XI Busana
Hari, Tanggal	: Senin, 11 Agustus 2014
Jam ke-	: 2 - 4
Alokasi Waktu	: 3 x 1 jam pelajaran

Praktik II

Mata Pelajaran	: Pembuatan Busana Industri
KI-KD	: Membuat Belahan Dua Jalur
Kelas	: XI Busana
Hari, Tanggal	: Kamis, 14 Agustus 2014
Jam ke-	: 2-4
Alokasi Waktu	: 3 x 1 jam pelajaran

Praktik III

Mata Pelajaran	: Pembuatan Busana Industri
KI-KD	: Membuat Belahan Manset Kemeja
Kelas	: XI Busana
Hari, Tanggal	: Kamis, 20 Agustus 2014
Jam ke-	: 2-4
Alokasi Waktu	: 3 x 1 jam pelajaran

Praktik IV

Mata Pelajaran	: Pembuatan Busana Industri
KI-KD	: Membuat Saku Vest
Kelas	: XI Busana
Hari, Tanggal	: Sabtu, 16 Agustus 2014
Jam ke-	: 2-4
Alokasi Waktu	: 3 x 1 jam pelajaran

Praktik V

Mata Pelajaran	: Pembuatan Busana Industri
KI-KD	: Membuat Saku Kempol
Kelas	: XI Busana

Hari, Tanggal	: Rabu, 26 Agustus 2014
Jam ke	: 3-4, 7
Alokasi Waktu	: 3 x 1 jam pelajaran

Praktik VI

Mata Pelajaran	: Dasar Pola
KI-KD	: Mengenal Bentuk Tubuh
Kelas	: X Busana
Hari, Tanggal	: Sabtu, 09 Agustus 2014
Jam ke-	: 1-2
Alokasi Waktu	: 3 x 1 jam pelajaran

Praktik VII

Mata Pelajaran	: Dasar Pola
KI-KD	: Menentukan Titik-Titik Dan Garis Pada Dressform
Kelas	: X Busana
Hari, Tanggal	: Sabtu, 09 Agustutus 2014
Jam ke-	: 4-5
Alokasi Waktu	: 2 x 1 jam pelajaran

Praktik VIII

Mata Pelajaran	: Dasar Pola
KI-KD	: Menandai Dressform dengan Pita
Kelas	: X Busana
Hari, Tanggal	: Sabtu, 16 Agustus 2014
Jam ke-	: 1-2, 4-5
Alokasi Waktu	: 4 x 1 jam pelajaran

Praktik IX

Mata Pelajaran	: Dasar Pola
KI-KD	:Membuat Pola Dasar pada Dressform
Kelas	: X Busana
Hari, Tanggal	: Sabtu, 22 Agustus 2014
Jam ke-	: 1-2, 4-5
Alokasi Waktu	: 4 x 1 jam pelajaran

Secara garis besar, kegiatan pembelajaran dalam setiap kali pertemuan memuat kegiatan sebagai berikut :

- **Pembukaan**

Kegiatan pembuka meliputi membuka pelajaran dengan salam, absensi siswa dan melakukan apersepsi mengkaitkan hal-hal berhubungan dengan materi yang akan disampaikan.

- **Pelaksanaan Pembelajaran**

Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu menjelaskan materi yang telah direncanakan dalam RPP kepada peserta didik. Media pembelajaran yang digunakan pada waktu penjelasan materi kepada peserta didik adalah chart, hand out, job sheet, dan beberapa media lainnya. Chart digunakan karena media ini memuat gambar, sehingga maksud yang ingin disampaikan pratikan dapat diterima oleh peserta didik.

Sedangkan hand out digunakan agar peserta didik tidak monoton mendengarkan atau mencatat materi yang disampaikan. Melainkan peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Di dalam hand out tidak berisi tulisan saja, melainkan diikutsertakan gambar, agar memudahkan peserta didik untuk belajar. Pembelajaran untuk praktek menggunakan media bahan yang sebenarnya dan job sheet. Job sheet adalah lembaran materi yang dibuat semenarik mungkin, dengan disertai langkah-langkah kerja berupa gambar dan penjelasannya sekaligus. Metode yang digunakan pratikan yaitu tanya jawab dan ceramah. Sedangkan untuk pembelajaran pratikan, peserta didik langsung melaksanakan kegiatan praktek setelah mendapat penjelasan. Teknis pelaksanaannya adalah pratikan menjelaskan materi praktek setelah itu peserta didik mulai melaksanakan praktek dengan bimbingan pratikan.

- **Menyimpulkan Materi Pembelajaran**

Menyimpulkan materi dengan mengingatkan poin-poin yang perlu digaris bawahi untuk selalu diingat oleh peserta didik, dilakukan agar siswa dapat mengingat kembali pokok materi yang telah disampaikan.

- **Memberi Evaluasi**

Untuk mengukur seberapa tingkat keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat dilakukan dengan memberikan evaluasi berupa post test, pekerjaan rumah (PR). Didalamnya pelaksanaannya kegiatan evaluasi yang sering dilakukan adalah memberikan post test.

- **Menutup Pelajaran**

Kegiatan yang dilakukan saat menutup pelajaran meliputi berdoa jika jam tersebut merupakan jam pelajaran terakhir dan salam.

2. Umpan Balik Pembimbing

Umpan balik dari guru pembimbing dilakukan setiap proses pembelajaran berakhir, hal ini dimaksudkan agar pada proses pembelajaran berikutnya menjadi lebih baik dan untuk sejauh mana perkembangan pratikan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.

3. Pendampingan Guru Mengajar

Pada saat melaksanakan PPL dalam mengajar, Mahasiswa selalu didampingi oleh guru pembimbing. Dalam satu kelas terdapat 1 orang guru pembimbing PPL. Guru pembimbing PPL sepenuhnya memberi tanggung jawab kelas kepada mahasiswa.

4. Bimbingan PPL

Bimbingan PPL dilaksanakan sebelum mengajar yang meliputi pembuatan Silabus, KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Materi Ajar, Media Pembelajaran dan laporan PPL Individu. Kemudian praktikan merevisi diberikan kepada Guru Pembimbing PPL untuk dinilai.

5. Penyusunan Laporan Individu

Penyusunan laporan dilakukan dengan cara mengkonsultasikan dengan guru pembimbing yang melaraskan antara hasil praktik sehingga tersusun laporan yang maksimal dan berkualitas. Adapun hasil yang dimaksud adalah hasil laporan beserta jadwal kegiatan

mengajar, Silabus, KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), RPP, Materi Ajar, Media Pembelajaran dan perangkat lain.

C. Analisis Pelaksanaan dan Refleksi

1. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Secara umum dalam pelaksanaan PPL tidak mengalami hambatan yang berat justru mendapatkan pengalaman yang berharga dan dapat belajar menjadi tenaga pendidik yang profesional dibidangnya. Semua itu tak luput di bimbingan Ibu Sri Sungkawaningati S.Pd serta arahan dari seluruh civitas akademika SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta.

Hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL sebagai berikut.

a. Hambatan dari Siswa

Kemampuan guru dalam menguasai materi dan metode penyampaian salah satu hal yang penting proses pembelajaran yang mana diharapkan agar terjadi transfer ilmu dan keterampilan dari guru untuk siswa. Semua itu tidak akan terlaksana dan berjalan lancar apabila siswa kurang merespon dan serius terhadap program diklat yang didapatkan. Dalam hal ini, sebelum guru mengajar harus mengingatkan siswa apa tujuan mereka datang ke sekolah. Tujuan itu yang harus diingat terus oleh siswa..

b. Hambatan dari Sekolah

Penyampaian materi akan lebih menarik apabila didukung dengan media yang memandai, namun SMK Karya Rini YHI Yogyakarta media pembelajarannya masih terbatas. Adanya LCD yang mungkin saja bisa membantu penyampaian materi kepada siswa tidak bisa dipakai pada jam pagi karena listrik belum dinyalakan, namun alat-alat praktek untuk menjahit siswa sudah tersedia dengan lengkap.

2. Refleksi

Dengan melihat beberapa permasalahan diatas, pratikan mencoba memecahkan masalah dengan :

- a. Memberikan materi dengan media bahan yang sesungguhnya sehingga menimbulkan minat belajar peserta didik

- b. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya sebelum atau setelah materi selesai.
- c. Memaksimalkan media pembelajaranyang ada dengan media pembelajaran lainnya seperti pemberian hand out, job sheet, video dan media pembelajaran lainnya.

Dari hasil pelaksanaan PPL di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta, mulai dari persiapan haingga pelaksanaan, pratikan memperoleh pengalaman antar lain :

- a. Selama di sekolah, mahasiswa memperoleh gambaran nyata tentang dunia pendidikan yang sebelumnya haya diketahui dari teori-teori yang didapat pada saat kuliah.
- b. Selama kegiatan PPL berlangsung, mahasiswa dapat langsung menerapkan ilmu dan keterampilan yang diperoleh pada masa kuliah.
- c. Mahasiswa dapat langsung berhadapan dan berinteraksi dengan siswa dalam kelas pada saat pembelajaran.
- d. Kegiatan PPL memberikan bekal yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai calon pendidik.
- e. Mahasiswa dapat mengetahui masalah-masalah apa saja yang dapat terjadi di dalam kelas dan dapat menyelesaikannya selama proses pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta banyak member manfaat serta pengalaman bagi mahasiswa, dalam hal pembelajaran di kelas baik dalam penyampaian materi, metode, media, dan pengelolaan kelas. Dengan pelaksanaan kegiatan PPL mahasiswa dituntut secara fisik maupun mental dalam mempersiapkan diri untuk mengajar di kelas. Pelaksanaan PPL inilah yang akan menjadi calon tenaga pendidik yang profesional dan memperoleh pengalaman yang nyata di sekolah.

Berdasarkan hasil secara keseluruhan kegiatan selama melaksanakan PPL observasi serta data-data yang telah terkumpul dari hasil Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), maka pratikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu kegiatan yang harus dilaksanakan oleh seluruh Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon pendidik.
2. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) akan membantu mahasiswa dalam mengenal situasi dan kondisi lingkungan kependidikan yang akan dihadapi di masa yang akan datang.
3. Melalui PPL mahasiswa akan mengenal dan membentuk sikap-sikap yang harus dimiliki seorang tenaga pendidik yang baik serta dapat merasakan bagaimana suka dan dukanya menjadi seorang pengajar.
4. Dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara langsung dan kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar serta menerapkan sika-sikap yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
5. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberika kesempatan bagi mahasiswa pratikan untuk menerapkan atau menyampaikan ilmu pengetahuan yang dipelajari di perguruan tinggi yang melaksanakan praktik mengajar di sekolah.
6. Untuk menjadi seorang pendidik yang baik dan berhasil tidak hanya dengan menguasai materi dan keterampilan saja tetapi juga ada factor lain yang mendukung seperti : persiapan mengajar, sikap percaya diri tampil di depan kelas, dan penguasaan kelas.

7. Mahasiswa dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang sebenarnya, kegiatan belajar mengajar dan dapat mengenal berbagai karakter atau kepribadian siswa serta bagaimana menjalin kerjasama yang saling menguntungkan baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, dan para siswa SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta.

B. Saran

1. Bagi Sekolah
 - a. Kerjasama antara guru yang satu dengan yang lain dalam satu mata pelajaran lebih ditingkatkan sehingga PPL tidak mengalami kebingungan dalam menyampaikan materi pada peserta didik.
 - b. Referensi buku perpustakaan diperlengkap dengan yang baru sehingga dapat menarik siswa-siswi untuk membaca di perpustakaan.
2. Bagi Universitas
 - a. Materi yang di kampus hendaknya disesuaikan dengan apa yang dibutuhkan oleh siswa SMK, sesuai dengan kurikulum yang berlaku sehingga pratikan dapat menjalankan PPL dengan optimal.
 - b. Perlu koordinasi yang baik antara UPPL dengan sekolah sehingga sekolah mengetahui jelas mengenai pelaksanaan KKN-PPL.
 - c. Koordinasi bimbingan dan pengarahan agar lebih diintensifkan dan fokus pada masalah-masalah *real* yang dihadapi mahasiswa PPL di lapangan.
3. Bagi Mahasiswa
 - a. Mahasiswa PPL hendaknya membina komunikasi yang baik dengan warga sekolah baik guru, karyawan dan peserta didik.
 - b. Mahasiswa pratikan hendaknya mencari referensi buku ditempat lain. Sehingga materi yang diajarkan lebih lengkap.
 - c. Mahasiswa pratikan dalam penyampaian materi dengan kalimat yang dapat dimengerti oleh peserta didik.
 - d. Perlu adanya kerjasama yang lebih baik bagi mahasiswa dengan pihak sekolah.

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK/SMK)

BIDANG KEAHLIAN : PARIWISATA
 PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TATA BUSANA
 MATA PELAJARAN : **DASAR POLA**
 KELAS /SEMESTER : **X**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
KI 1) Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya	1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
KI 2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dasar pola
KI 3) Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah	3.1 Mendiskripsikan bentuk, bagian dan perkembangan bentuk tubuh 3.2 Menjelaskan cara Menentukan tanda titik dan garis tubuh 3.3 Menjelaskan teknik mengukur tubuh 3.4 Mendeskripsikan macam- macam pola 3.5 Menjelaskan teknik pembuatan pola dasar konstruksi 3.6 Menjelaskan teknik memindahkan lipit pantas 3.7 Menjelaskan teknik pembuatan pola dasar lengan

	3.8 Menjelaskan teknik pembuatan pola dasar rok secara konstruksi
KI 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung	4.1 Mengidentifikasi perkembangan dan macam-macam bentuk tubuh, 4.2 Menentukan tanda titik dan garis tubuh 4.3 Mengukur boneka jahit dan tubuh model 4.4 Membuat pola dasar dengan teknik drapping 4.5 Membuat pola dasar badan atas teknik konstruksi 4.6 Memindahkan lipit pantas 4.7 Membuat pola dasar lengan secara konstruksi 4.8 Membuat pola dasar rok secara konstruksi

SILABUS MATA PELAJARAN DASAR POLA

Satuan Pendidikan : **SMK**
Program Studi keahlian : **Tata Busana**
Kelas/Semester : **X / 1**
Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	Perkembangan bentuk tubuh	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan ajar/buku sumber tentang bentuk dan perkembangan tubuh/anatomi tubuh manusia Mengamati gambar perkembangan bentuk tubuh Mengamati macam-macam gambar bentuk tubuh Mengamati bentuk tubuh sendiri Mengamati bentuk tubuh teman/orang lain Menanya <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang perkembangan bentuk tubuh dan macam-macam bentuk tubuh Saling bertanya tentang bentuk tubuh masing-masing Eksperimen/explore <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis bentuk tubuh sendiri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Ceklis lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi Tugas <ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan hasil analisis perkembangan dan bentuk tubuh Membuat kliping gambar macam-macam bentuk tubuh Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan hasil analisis Kliping gambar macam-macam bentuk tubuh Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 	12	1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber 4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dasar pola					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1 Mendiskripsikan bentuk, bagian dan perkembangan bentuk tubuh		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis bentuk tubuh teman/orang lain Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan hasil analisis perkembangan dan bentuk tubuh Memperagakan gambar macam-macam bentuk tubuh Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dalam kelompok tentang macam-macam bentuk tubuh masing-masing dan bentuk tubuh orang lain Mempresentasikan hasil analisis bentuk tubuh Mengkomunikasikan atau memperagakan gambar-gambar bentuk tubuh yang dikumpulkan 			
4.1. Mengidentifikasi perkembangan dan macam-macam bentuk tubuh,					
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk	<ul style="list-style-type: none"> Titik dan garis tubuh 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati video/ gambar letak titik dan garis tubuh Mengamati letak titik 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, 	16	1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.		dan garis tubuh model atau boneka jahit/dummy <ul style="list-style-type: none"> Mengamati letak titik dan garis tubuh masing-masing secara bergantian Menanya <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang letak titik dan garis tubuh Menanyakan kepada siswa tentang letak titik dan garis tubuh masing-masing Eksperimen/explore <ul style="list-style-type: none"> Memberi tanda titik dan garis tubuh pada gambar Memberi tanda letak titik dan garis tubuh pada boneka/dummy Memberi tanda titik dan garis tubuh pada model/teman sendiri Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> Membuat portopolio tentang letak titik dan garis tubuh pada gambar macam-macam bentuk tubuh 	diskusi dan presentasi Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat tanda titik dan garis tubuh Memasang garis tubuh(body line) Membuat laporan praktik membuat tanda titik dan garis tubuh serta memasang body line Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan hasil praktik Dokumentasi atau gambar letak titik dan garis tubuh pada gambar macam-macam bentuk tubuh Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		relevan dari berbagai sumber 4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dasar pola					
3.1 Menjelaskan cara Menentukan tanda titik dan garis tubuh					
4.1. Menentukan tanda titik dan garis tubuh					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan praktik membuat tanda titik dan garis tubuh serta Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan cara menentukan tanda titik dan garis tubuh Memperagakan letak titik dan garis tubuh pada gambar macam-macam bentuk tubuh dengan cara ditempel pada dinding Memperagakan letak titik dan garis tubuh yang dipasang pada dummy/boneka 			
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik mengukur tubuh Mengukur boneka jahit dan tubuh model 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku sumber tentang teknik mengukur tubuh Video/demonstrasi tentang teknik mengukur boneka dan model Peragaan atau demonstrasi tentang cara mengukur boneka dan model Saling mengamati 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi Tugas <ul style="list-style-type: none"> - . membuat laporan Mengukur tubuh 	16	1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber 4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dasar pola</p>		<p>cara mengukur tubuh masing-masing</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang teknik mengukur tubuh Menanyakan kepada siswa tentang pengalaman siswa dalam mengambil ukuran Menanyakan kepada siswa tentang apa saja ukuran yang diperlukan untuk pembuatan pola <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengukur tubuh boneka dan model yang berbeda-beda Menganalisis perbedaan ukuran masing-masing model <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang macam-macam ukuran yang 	<p>beberapa boneka dengan ukuran berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> membuat laporan mengukur beberapa orang model dengan ukuran berbeda <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan hasil analisis perbedaan ukuran boneka Laporan hasil analisis perbedaan ukuran model (manusia) <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		belajar
3.1 Menjelaskan teknik mengukur tubuh					
4.1 Mengukur boneka jahit dan tubuh model					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>diperlukan untuk membuat pola</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan mengukur tubuh boneka dan tubuh model Menyusun laporan hasil analisis perbedaan ukuran masing-masing model <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil praktik mengukur dan hasil analisis perbedaan ukuran masing-masing model Mempresentasikan pengalaman hasil praktik mengukur Menyampaikan hasil analisis perbedaan ukuran masing-masing model 			
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan	<ul style="list-style-type: none"> Macam-macam Pola Pembuatan Pola Dasar Drapping 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar macam-macam pola Contoh macam-macam pola Gambar pola yang ada pada media cetak maupun buku Membaca bahan 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan 	28	<ol style="list-style-type: none"> Bahan ajar dari guru Buku sumber yang relevan Informasi yang relevan dari berbagai sumber Contoh benda-benda dan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pengamalan menurut agama yang dianutnya.		ajar/buku sumber macam-macam pola	informasi tentang macam-macam pola		alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana		<ul style="list-style-type: none"> Membaca bahan ajar/buku sumber Pembuatan Pola Dasar Drapping Menanya <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang macam- macam pola Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembuatan pola dasar dengan teknik drapping 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil praktik praktik membuat pola dasar draping badan atas dan bawah(rok) Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan gambar macam-macam pola Kumpulan gambar cara membuat pola dasar draping 		
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dasar pola		<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pola Eksperimen/explore <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola badan bagian atas dengan teknik draping Membuat pola badan bagian bawah(rok) dengan teknik draping Menganalisa hasil pola yang dibuat sendiri 	Tes <ul style="list-style-type: none"> Praktik/unjuk kerja Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		
3.1 Mendeskripsikan macam-macam pola					
4.1 Membuat pola dasar dengan teknik drapping					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Asosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dalam kelompok kecil tentang cara pembuatan pola dasar draping • Masing-masing kelompok mendemonstrasikan pembuatan pola dasar draping bagian atas • Masing-masing kelompok mendemonstrasikan pembuatan pola dasar draping bagian bawah • Masing-masing kelompok mendemonstrasikan pemindahan lipit pantas pada pola dasar draping • Menganalisis hasil praktik pembuatan pola draping • Menyusun laporan hasil praktik dan analisis hasil pembuatan pola draping 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi hasil pembuatan pola dasar draping • Menceritakan pengalaman dalam praktik pembuatan pola draping • Menata hasil praktik pada dummy/boneka 			

SILABUS MATA PELAJARAN DASAR POLA

Satuan Pendidikan	:	SMK
Program Studi keahlian	:	Tata Busana
Kelas/Semester	:	X / 2
Kompensi Inti		
KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	:	Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik pembuatan pola dasar badan atas secara konstruksi • Pembuatan pola dasar badan atas secara Konstruksi 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Gambar macam-macam system pembuatan pola konstruksi • Mengamati macam-macam alat-alat menggambar pola • Mengamati teknik penggunaan macam-macam alat menggambar pola • Mengamati macam-macam alat bantu menggambar pola • Membaca buku sumber/bahan ajar tentang teknik pembuatan pola dasar bagian atas dengan teknik konstruksi • Mengamati demonstrasi keluesan tangan dalam membentuk garis-garis pola Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang macam-macam pola • Memberi kesempatan kepada siswa untuk 	Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola dasar badan atas secara konstruksi dengan beberapa ukuran yang berbeda • Memindahkan atau mengurangi lebar lipit pantas secara konstruksi • Membuat laporan hasil pembuatan pola dengan ukuran yang berbeda Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Kliping 	20	1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber 4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dasar pola					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1 Menjelaskan teknik pembuatan pola dasar konstruksi		bertanya tentang pembuatan pola dasar dengan teknik konstruksi	pembuatan pola dasar dengan berbagai ukuran yang berbeda		
4.1 Membuat pola dasar badan atas teknik konstruksi		<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pola konstruksi <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola dasar badan atas secara konstruksi dengan beberapa ukuran yang berbeda Memindahkan lipit pantas secara konstruksi Membandingkan hasil pola yang dibuat dengan pola yang menggunakan ukuran berbeda <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Demonstrasi pembuatan pola badan atas secara konstruksi Demonstrasi penggunaan macam-macam alat bantu 	<ul style="list-style-type: none"> Kliping macam-macam letak lipit pantas dan garis hias <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktik/unjuk kerja Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		membuat pola <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan proses dan hasil pembuatan pola dasar konstruksi bagian atas Menyusun kliping pembuatan pola dasar badan atas dengan berbagai ukuran Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> Presentasi hasil pembuatan pola dasar badan atas Memaparkan kliping pembuatan pola dasar badan atas dengan berbagai ukuran 			
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Macam-macam lipit pantas Pemindahan lipit pantas dengan teknik geser 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Gambar macam-macam pemindahan lipit pantas dengan teknik draping dan teknik geser Membaca bahan ajar/buku sumber tentang pemindahan lipit pantas Mengamati proses pemindahan lipit pantas dengan teknik gunting dan teknik geser 	Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi Tugas <ul style="list-style-type: none"> Memindahkan atau mengurangi lebar lipit pantas secara 	12	1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber 4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin,					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dasar pola</p>		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pemindahan lipit pantas dengan teknik gunting dan teknik geser • Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang lipit pantas <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pemindahan lipit pantas dalam bentuk laporan sesuai dengan yang dipraktikkan • Membuat pemindahan lipit pantas pada tempat yang tidak sama dengan yang sudah diperagakan/dipelajari <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasi cara pemindahan lipit pantas dengan cara 	<p>konstruksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat desain macam-macam letak lipit pantas • Memindahkan lipit pantas dengan cara digunting • Memindahkan lipit pantas dengan cara di geser <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kliping macam-macam model lipit pantas dan garis hias • Kliping macam-macam letak lipit pantas dan garis hias <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik/unjuk kerja • Tes tertulis bentuk 		
3.1 Menjelaskan teknik memindahkan lipit pantas					
4.1 Memindahkan lipit pantas					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		draping/digunting langsung <ul style="list-style-type: none"> • Demontrasi cara pemindahan lipit pantas dengan cara di geser • Memperagakan dengan menggunakan dummy/boneka dan bahan belacu macam-macam letak lipit pantas • Mencoba meletakkan lipit pantas pada boneka di berbagai tempat • Membahas hasil pemindahan lipit pantas secara berkelompok Komunikasi <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil praktik pemindahan lipit pantas • Memperagakan hasil praktik pemindahan lipit pantas 	uraian dan/atau pilihan ganda		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik pembuatan pola dasar lengan secara konstruksi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan dengan menggunakan dummy/boneka dan bahan belacu tentang dasar terjadinya pola lengan Mengamati contoh jadi lengan licin dari pola dasar konstruksi Mengamati pola dasar lengan yang sudah jadi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembuatan pola lengan secara konstruksi Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pola dasar lengan <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola dasar lengan dalam bentuk laporan sesuai 	<p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola dasar lengan secara konstruksi dengan beberapa ukuran yang berbeda Membuat laporan hasil pembuatan pola lengan dengan ukuran yang berbeda <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kliping pembuatan pola dasar lengan dengan berbagai ukuran yang 	12	<ol style="list-style-type: none"> Bahan ajar dari guru Buku sumber yang relevan Informasi yang relevan dari berbagai sumber Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
<p>2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dasar pola</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1 Menjelaskan teknik pembuatan pola dasar lengan		dengan yang didemonstrasikan	berbeda		
4.1 Membuat pola dasar lengan secara konstruksi		<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola dasar lengan dengan ukuran yang berbeda Membuat pola dasar lengan dengan ukuran panjang sampai pergelangan tangan, sampai siku dan lengan pendek <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola dasar lengan dari ukuran pola teman/orang lain Membuat laporan hasil praktik pembuatan pola dasar lengan <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan hasil pembuatan pola lengan Mempresentasikan pengalaman dalam membuat pola lengan 	<ul style="list-style-type: none"> Kliping macam-macam pola dasar lengan dengan ukuran panjang yang berbeda <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktik/unjuk kerja Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dasar pola</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan pola dasar rok secara konstruksi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati contoh jadi rok dari pola dasar konstruksi Mengamati pola dasar rok yang sudah jadi Membaca bahan ajar/buku sumber tentang pembuatan pola dasar rok secara konstruksi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembuatan pola rok secara konstruksi Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pola dasar rok <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola dasar rok dalam bentuk laporan sesuai dengan yang didemonstrasikan Membuat pola dasar rok dengan ukuran yang berbeda 	<p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola dasar rok secara konstruksi dengan beberapa ukuran yang berbeda Membuat laporan hasil pembuatan pola dasar rok dengan ukuran panjang yang berbeda <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kliping pembuatan pola dasar rok dengan berbagai ukuran yang 	12	<ol style="list-style-type: none"> Bahan ajar dari guru Buku sumber yang relevan Informasi yang relevan dari berbagai sumber Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1 Menjelaskan teknik pembuatan pola dasar rok secara konstruksi		<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola dasar rok dengan ukuran panjang yang berbeda(sampai pergelangan kaki, sampai lutut dan sampai betis) <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan dengan menggunakan dummy/boneka dan bahan belacu tentang dasar terjadinya pola dasar rok Membuat pola dasar rok dari ukuran pola teman/orang lain Membuat laporan hasil praktik pembuatan poladasar rok <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan hasil pembuatan pola rok Mempresentasikan pengalaman dalam membuat pola rok 	<p>berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> Kliping macam-macam pola dasar rok dengan ukuran panjang yang berbeda <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktik/unjuk kerja Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		
4.1 Membuat pola dasar rok secara konstruksi					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta menjaga penampilan, lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Uji-coba pola pola dasar 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan dengan menggunakan dummy/boneka dan bahan belacu tentang dasar perlunya pembuatan uji-coba pola dasar konstruksi Mengamati contoh uji-coba pola dasar konstruksi yang belum diperbaiki Mengamati contoh uji-coba pola dasar konstruksiyang sudah diperbaiki Menanya <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembuatan uji-coba pola dasar konstruksi Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pembuatan uji-coba pola dasar konstruksi Eksperimen <ul style="list-style-type: none"> Mencoba membuat 	Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat uji-coba pola dasar konstruksi Membuat laporan hasil pembuatan uji-coba pola dasar konstruksi Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Kliping foto-foto pembuatan uji coba Laporan hasil pembuatan uji coba Tes <ul style="list-style-type: none"> Praktik/unjuk kerja Tes tertulis 	20	1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber 4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan pola					
3.1 Menjelaskan teknik pembuatan uji-coba pola					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dasar konstruksi		uji-coba pola dasar konstruksi • Mencoba memperbaiki ketepatan bentuk dan letak garis pola Asosiasi • Membuat laporan hasil pembuatan uji coba • Memperagakan hasil uji coba Komunikasi • Mempresentasikan hasil pembuatan uji coba	bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
4.1 Membuat uji-coba pola dasar konstruksi					

**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

BIDANG KEAHLIAN : PARIWISATA
 PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TATA BUSANA
 MATA PELAJARAN : PEMBUATAN BUSANA (INDUSTRI)
 KELAS : XI

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
KI 1) Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya	1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
KI 2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pengantar ilmu kecantikan.
KI 3) Memahami dan menerapkan pengetahuan factual, konseptual, dan procedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah	1. Menjelaskan pembuatan busana secara industri 2. Menjelaskan marker layout busana rumah secara industri 3. Menguraikan tahapan menggelar bahan busana rumah secara industri 4. Menjelaskan tahapan menggantung busana rumah secara industri 5. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen busana rumah secara industri 6. Menjelaskan cara membuat tiket dan label komponen busana rumah secara industri 7. Menjelaskan cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri 8. Menjelaskan teknik mengikat komponen busana rumah secara industri 9. Menjelaskan teknik menjahit ritsleting/belahan busana rumah secara

	<p>industri</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri 11. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri 12. Menjelaskan teknik penyeterikaan busana rumah secara industri 13. Menjelaskan teknik mengemas busana rumah secara industri 14. Menjelaskan harga jual busana rumah secara industri 15. Menentukan persiapan marker layout blus secara industri 16. Menentukan tahapan menggelar bahan blus secara industri 17. Menentukan tahapan menggunting bahan blus secara industri 18. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen blus secara industri 19. Menentukan cara pembuatan tiket dan label komponen blus secara industri 20. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen blus secara industri 21. Menentukan teknik mengikat komponen blus secara mandiri 22. Menjelaskan teknik menjahit komponen kerah secara Industri 23. Menjelaskan teknik menjahit komponen lengan secara industri 24. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen blus secara industri 25. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir blus secara industri 26. Menjelaskan teknik penyeterikaan blus secara industri 27. Menentukan teknik mengemas blus secara industri 28. Menentukan perhitungan harga jual blus secara industri 29. Menentukan persiapan marker layout rok secara industri 30. Menentukan tahapan menggelar bahan rok secara industri 31. Menentukan tahapan menggunting bahan rok secara industri 32. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen rok secara industri 33. Menentukan cara pembuatan tiket dan label komponen rok secara industri 34. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen rok secara industri 35. Menentukan teknik mengikat komponen rok secara industri 36. Menjelaskan teknik menjahit tutup tarik secara industri 37. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku rok secara industri
--	---

	<p>38. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen rok secara industri</p> <p>39. Menjelaskan teknik menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara Industri</p> <p>40. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir rok secara industri</p> <p>41. Menjelaskan teknik penyeterikaan rok secara industri</p> <p>42. Menentukan teknik mengemas rok secara industri</p> <p>43. Menentukan perhitungan harga jual rok secara industri</p> <p>44. Menentukan persiapan marker layout kemeja secara industri</p> <p>45. Menentukan tahapan menggelar bahan kemeja secara industri</p> <p>46. Menentukan tahapan menggunting bahan kemeja secara industri</p> <p>47. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri</p> <p>48. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen kemeja secara industri</p> <p>49. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen kemeja secara industri</p> <p>50. Menentukan teknik mengikat komponen kemeja secara industri</p> <p>51. Menjelaskan teknik menjahit komponen kerah secara Industri</p> <p>52. Menjelaskan teknik menjahit komponen manset secara Industri</p> <p>53. Menjelaskan teknik menjahit komponen lengan secara industri</p> <p>54. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri</p> <p>55. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri</p> <p>56. Menjelaskan teknik penyeterikaan kemeja secara industri</p> <p>57. Menentukan teknik mengemas kemeja secara industri</p> <p>58. Menentukan perhitungan harga jual kemeja secara industri</p> <p>59. Menentukan persiapan marker layout celana wanita secara industri</p> <p>60. Menentukan tahapan menggelar bahan celana wanita secara industri</p> <p>61. Menentukan tahapan menggunting bahan celana wanita secara industri</p> <p>62. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri</p> <p>63. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen celana wanita secara industri</p> <p>64. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen</p>
--	--

	<p>celana wanita secara industri</p> <p>65. Menentukan teknik mengikat komponen celana wanita secara industri</p> <p>66. Menjelaskan teknik menjahit tutup tarik secara industri</p> <p>67. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri</p> <p>68. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri</p> <p>69. Menjelaskan teknik menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara Industri</p> <p>70. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri</p> <p>71. Menjelaskan teknik penyeterikaan celana wanita secara industri</p> <p>72. Menjelaskan pengemasan celana wanita secara Industri</p> <p>73. Menentukan perhitungan harga jual celana wanita secara industri</p>
KI 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung	<p>1. Mengidentifikasi karakteristik pembuatan busana secara industri</p> <p>Menggelar bahan busana rumah</p> <p>2. Membuat marker layout busana rumah secara industri</p> <p>3. Menggelar bahan busana rumah</p> <p>4. Menggunting bahan busana rumah secara mandiri</p> <p>5. Memberi tanda jahitan pada komponen busana rumah secara industri</p> <p>6. Membuat tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri</p> <p>7. Memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri</p> <p>8. Mengikat komponen busana rumah secara industri</p> <p>9. Menjahit ritsluiting /belahan pada komponen busana rumah secara industri</p> <p>10. Menggabungkan komponen komponen busana rumah secara industri</p> <p>11. Melakukan penyelesaian akhir busana rumah secara industri</p> <p>12. Menyeterika busana rumah secara industri</p> <p>13. Mengemas busana rumah secara industri</p> <p>14. Menghitung harga jual busana rumah secara industri</p> <p>15. Membuat marker layout blus secara industri</p> <p>16. Menggelar bahan blus secara industri</p>

17. Menggunting bahan blus secara industri
18. Memberi tanda jahitan pada komponen blus secara industri
19. Membuat tiket dan label pada komponen blus secara industri
20. Memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri
21. Mengikat komponen blus secara industri
22. Menjahit komponen kerah secara Industri
23. Menjahit komponen lengan secara Industri
24. Menggabungkan komponen komponen blus secara industri
25. Melakukan penyelesaian akhir blus secara industri
26. Menyeterika blus secara industri
27. Mengemas blus secara industri
28. Menghitung harga jual blus secara industri
29. Membuat marker layout rok
30. Menggelar bahan rok
31. Menggunting bahan rok secara industri
32. Memberi tanda jahitan pada komponen rok secara industri
33. Membuat tiket dan label pada komponen rok secara industri
34. Memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri
35. Mengikat komponen rok secara industri
36. Menjahit komponen tutup tarik secara industri
37. Menjahit komponen saku rok secara industri
38. Menggabungkan komponen komponen rok secara industri
39. Menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara Industri
40. Melakukan penyelesaian akhir rok secara industri
41. Menyeterika rok secara industri
42. Mengemas rok secara industri
43. Menghitung harga jual rok secara industri
44. Membuat marker layout kemeja secara industri
45. Menggelar bahan kemeja secara industri (Spreading)
46. Menggunting bahan kemeja secara industri
47. Memberi tanda jahitan pada komponen kemeja
48. Membuat tiket dan label pada komponen kemeja
49. Memasang tiket dan label pada komponen kemeja
50. Mengikat komponen kemeja
51. Menjahit komponen kerah secara industri
52. Menjahit komponen manset secara industri

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 53. Menjahit komponen lengan secara industri 54. Menggabungkan komponen komponen kemeja secara industri 55. Melakukan penyelesaian akhir kemeja secara industri 56. Menyeterika kemeja secara industri 57. Mengemas kemeja secara industri 58. Menghitung harga jual kemeja secara industri 59. Membuat marker layout celana wanita secara industri 60. Menggelar bahan celana wanita secara industri (Spreading) 61. Menggunting bahan celana wanita secara industri 62. Memberi tanda jahitan pada komponen celana wanita secara industri 63. Membuat tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri 64. Memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri 65. Mengikat komponen celana wanita secara inndustri 66. Menjahit komponen saku celana wanita secara industri 67. Menjahit komponen tutup tarik celana wanita secara industri 68. Menggabungkan komponen komponen celana wanita secara industri 69. Menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara industri 70. Melakukan penyelesaian akhir celana wanita secara industri 71. Menyeterika celana wanita secara industri 72. Mengemas celana wanita secara industri 73. Menghitung harga jual celana wanita secara industri |
|--|--|

SILABUS MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA (INDUSTRI)

Satuan Pendidikan	:	SMK
Program Studi Keahlian	:	TATA BUSANA
Kelas/Semester	:	XI / 1
Kompensi Inti		
KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	:	Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan busana secara Industri Karakteristik 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang proses pembuatan busana secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis 	2 2	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar proses pembuatan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p> <p>3.1. Menjelaskan pembuatan busana secara Industri</p> <p>4.1. Mengidentifikasi karakteristik pembuatan busana secara industri</p>	<p>pembuatan busana secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pembuatan busana secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian busana secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang karakteristik pembuatan busana secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplor tentang karakteristik pembuatan busana secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis karakteristik pembuatan busana secara industri <p>Komunikasi :</p>	<p>secara kelompok</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pembuatan busana secara industri 		<p>busana industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis karakteristik pembuatan busana secara industri 			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p> <p>3.1. Menjelaskan marker layout busana rumah secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan marker layout Persiapan alat dan bahan marker layout Macam macam teknik membuat marker layout Master marker Kreteria mutu hasil marker layout 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati Video / gambar tentang tahapan marker layout Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan marker layout <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, tujuan dan fungsi marker layout Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tahapan marker layout busana rumah <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/ mengeksplorasi marker layout busana rumah 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang busana rumah, tahapan marker layout secara industri 	2 8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar tahapan marker layout Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Membuat marker layout busana rumah secara industri		<p>sesuai tahapan</p> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis pembuatan marker layout busana rumah sesuai tahapanya <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis tahapan marker layout busana rumah 			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan menggelar bahan secara industri Cara menghitung kebutuhan bahan Alat dan bahan Kreteria mutu hasil gelaran bahan secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video/gambar tentang alat, bahan dan prosedur menggelar bahan secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan prosedur menggelar bahan secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian dan 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggelar bahan secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menggelar bahan secara industri Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil		tujuan menggelar bahan secara industri <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang prosedur dan kriteria mutu hasil menggelar bahan busana rumah secara industri 			
3.1. Menguraikan tahapan menggelar bahan busana rumah secara industri		Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi menggelar bahan busana rumah secara industri sesuai prosedur 		2	
4.1. Menggelar bahan busana rumah		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis prosedur menggelar bahan busana rumah secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis prosedur menggelar bahan busana rumah secara industri 		6	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Persiapan area kerja Macam macam alat menggunting Tahapan dan teknik menggunting bahan secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video/gambar tentang tahapan menggunting busana rumah secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan menggunting busana rumah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan teknik menggunting bahan secara industri sesuai K3 Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang tahapan menggunting busana rumah secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/meng eksplorasi tahapan menggunting busana rumah secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian / pilihan ganda tentang teknik dan prosedur menggunting bahan secara industri 	2	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar proses menggunting bahan secara industry Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan tahapan menggunting bahan secara					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
industri 4.1. Menggunting bahan secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis tahapan menggunting busana rumah secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis tahapan menggunting busana rumah secara industri 		8	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Macam macam alat dan bahan pemberi tanda Macam macam teknik memberi tanda jahitan pada komponen secara industri Teknik memberi tanda jahitan pada komponen blus secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video/gambar tentang alat dan bahan yang digunakan serta cara memberi tanda pada komponen secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat dan bahan yang dipergunakan dan cara memberi tanda pada komponen busana secara industri Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang macam macam alat dan bahan yang dapat 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian / pilihan ganda teknik teknik penandaan secara industri 		Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penandaan secara industri Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>digunakan untuk memberi tanda pada komponen secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik memberi tanda pada komponen secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi penggunaan alat, bahan dan teknik memberi tanda komponen secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik memberi tanda komponen busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis teknik memberi tanda komponen busana rumah secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen busana rumah secara industri				2	
4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen busana rumah				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Alat dan bahan tiket dan label • Teknik membuat tiket dan label 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat, bahan dan teknik membuat tiket dan label secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar tiket dan label • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>teknik membuat tiket dan label untuk komponen busana rumah secara industri</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian dan tujuan tiket dan label secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik membuat tiket dan label untuk komponen busana rumah secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/ mengeksplorasi teknik membuat tiket dan label komponen busana rumah secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / simulasi teknik membuat tiket dan label untuk komponen busana rumah secara industri 	tentang tiket dan label		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis teknik membuat tiket dan label untuk komponen busana rumah secara industri 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan cara membuat tiket dan label komponen busana rumah secara industri				2	
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri				4	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik memasang tiket dan label secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat dan bahan yang digunakan serta cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat yang digunakan serta cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang alat dan bahan yang digunakan untuk memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda teknik membuat tiket dan label 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label secara industri Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri 			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil				2	
3.1. Menjelaskan cara memasang tiket dan label pada komponen busana rumah					
4.1. Memasang tiket dan label pada komponen busana rumah secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik pengikatan komponen busana 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pengamatan Video/gambar tentang prosedur mengikat komponen busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang prosedur mengikat komponen busana rumah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil mengikat komponen busana rumah busana secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengikatan komponen secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar proses pengikatan komponen secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengikat komponen busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik mengikat komponen busana rumah secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengikat komponen busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik mengikat komponen busana rumah secara industri 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik mengikat komponen busana rumah				2	
4.1. Mengikat komponen busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam macam sepatu ritsluiting/tutup tarik • Macam macam ritsluiting/tutup tarik • Teknik menjahit ritsluiting/tutup tarik pada busana rumah 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang alat dan bahan serta teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat dan bahan serta teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang alat, bahan dan kriteria mutu hasil menjahit 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit ritsluiting/tutup tarik 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar teknik menjahit ritsluiting/tutup tarik secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>ritsluiting/belahan busana rumah secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit ritsluiting/belahan busana rumah secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit ritsluiting / belahan busana rumah secara industri				2	
4.1. Menjahit ritsluiting /belahan pada komponen busana rumah secara industri				10	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • K3 dalam menjahit • Langkah kerja penggabungan komponen busana rumah secara industri • kreteria mutu hasil penggabungan komponen 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang cara penggabungan komponen busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar proses penggabungan komponen busana rumah secara

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	komponen busana rumah	<p>untuk mencari informasi tentang cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri pembuatan busana secara industri</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri serta kriteria mutu hasil <p>Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri sesuai kriteria mutu hasil</p> <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara 	uraian/pilihan ganda tentang proses penggabungan komponen busana rumah secara industri		<p>industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri</p> <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi /analisis cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen busana rumah secara industri				2	
4.1. Menggabungkan komponen komponen busana rumah secara industri				15	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri (<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, tujuan dan jenis penyelesaian akhir busana rumah secara industri Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir busana 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyelesaian akhir secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penyelesaian akhir secara industri Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil</p> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri 			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir busana rumah secara industri				2	
4.1. Melakukan penyelesaian akhir busana rumah secara industri				10	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam macam jenis seterika • Macam macam alat bantu seterika • Teknik penyeterikaan busana rumah secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang alat, bahan dan teknik penyeterikaan busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyeterikaan busana rumah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kreteria mutu hasil penyeterikaan busana rumah secara industri i • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyeterikaan busana rumah secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyeterikaan secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar seterika dan teknik penyeterikaan secara industry • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p>		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi tentang teknik penyeterikaan busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan busana rumah secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik penyeterikaan busana rumah secara industri				2	
4.1. Menyeterika busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam alat pengemasan • Macam macam bahan pengemasan • Teknik pengemasan busana rumah secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pengamatan video/gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas busana rumah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas busana rumah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang alat, bahan, teknik dan kreteria mutu hasil pengemasan busana rumah secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengemas 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengemasan busana rumah secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik pengemasan busana rumah secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil</p> <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengemas busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengemas busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengemas busana rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil				2 4	
3.1. Menjelaskan teknik mengemas busana rumah secara industri					
4.1. Mengemas busana rumah secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Aspek aspek perhitungan harga jual (Harga pokok, biaya produksi, upah, biaya penyusutan, keuntungan) Prosedur menentukan harga jual busana rumah secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan pengertian, tujuan dan aspek aspek perhitungan 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual busana rumah secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait perhitungan jual busana rumah secara industri

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>harga jual pembuatan busana rumah secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi perhitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis perhitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual pembuatan busana rumah secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>					
3.1. Menjelaskan harga jual busana rumah secara industri				2	
4.1. Menghitung harga jual busana rumah secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan prosedur membuat marker layout bus secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik an prosedur membuat marker layout bus secara industri • Melakukan studi pustaka 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p>		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik membuat marker layout bus • Referensi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>untuk mencari informasi tentang teknik dan prosedur membuat marker layout blus secara industri</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang prinsip membuat marker layout blus secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok prosedur dan persiapan membuat marker layout blus secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi membuat marker layout blus secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis marker layout blus secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik membuat marker layout blus 		terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		analisis marker layout blus secara industri			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan persiapan marker layout blus secara industri				2	
4.1. Membuat marker layout blus secara industri				6	
1.2. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan menggelar bahan blus secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tahapan menggelar bahan blus secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok 		Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menggelar bahan blus secara

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
yang dianutnya.		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan menggelar bahan blus secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang kreteria mutu hasil menggelar bahan blus secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok cara menggelar bahan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi menggelar bahan blus secara industri sesuai kriteria mutu <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggelar bahan blus secara industri sesuai kreteria mutu 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggelar bahan secara industri 		industri <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggelar bahan blus secara industri sesuai kriteria mutu 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan tahapanmenggelar bahan blus secara industri				2	
4.1. Menggelar bahan blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan menggunting blus secara industri Teknik 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang tahapan dan 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio		Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar tahapan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	menggunting bahan blus secara industri	<p>prosedur menggunting bahan blus secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan prosedur menggunting busana blus secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan cara meletakkan kertas marker diatas bahan blus secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang menggunting blus rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/meng eksplorasi menggunting blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis 	<ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tahapan menggunting secara industri 		<p>menggunting secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menggunting blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil</p> <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggunting bahan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan tahapan menggunting bahan blus secara industri				2	
4.1. Menggunting bahan blus				6	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
secara industri 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan langkah kerja memberi tanda jahitan pada komponen blus secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang alat dan bahan yang digunakan dan cara memberi tanda pada komponen blus secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat dan bahan yang dipergunakan dan cara memberi tanda pada komponen blus secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang alat dan bahan yang digunakan untuk memberi tanda pada komponen blus secara industri Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara memberi tanda pada komponen blus secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penandaan komponen secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penandaan komponen secara industri Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/mengeksplorasi tentang penggunaan alat dan bahan serta cara memberi tanda pada komponen bus secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen bus secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen bus secara industri 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil				2 6	
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen blus secara industri					
4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen blus secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan prosedur membuat tiket dan label pada komponen blus 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat dan bahan serta cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat dan bahan cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, alat dan 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik membuat tiket dan label 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>bahan untuk membuat tiket dan label komponen blus secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/ mengeksplorasi cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri / <p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis cara membuat tiket dan label komponen blus secara industri</p>			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli,	•				

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen blus secara industri				2	
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan langkah kerja pemasangan tiket dan label pada komponen blus secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat dan bahan yang digunakan serta cara memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat yang digunakan serta cara memasang tiket 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik memasang tiket dan label secara industri 		Sumber : <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik memasang tiket dan label secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dan label pada komponen blus secara industri</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang prinsip prinsip memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang prosedur memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen blus secara industri				2	
4.1. Memasang tiket dan label pada komponen blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan langkah kerja mengikat 	Mengamati	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan 		Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gam

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	komponen blus secara industri	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang teknik dan prosedur mengikat komponen blus secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik dan prosedur mengikat komponen blus secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil mengikat komponen blus secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik mengikat komponen blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengikat komponen blus secara industri 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengikatan komponen blus secara industri 		bar gambar teknik pengikatan komponen <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik mengikat komponen blus secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengikat komponen blus secara industri 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menentukan teknik mengikat komponen blus				2	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Mengikat komponen blus secara industri				6	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam macam bentuk kerah • Teknik menjahit komponen kerah blus secara industri • Kriteria mutu hasil jahitan kerah blus secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mmengamati video / gambar macam macam bentuk kerah dan teknik menjahit komponen kerah secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang bentuk kerah dan teknik menjahit komponen kerah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang prinsip menjahit komponen kerah secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik dan prosedur menjahit komponen kerah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p>	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang kerah dan teknik menjahit kerah 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar kerah dan teknik menjahit kerah • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik dan prosedur menjahit komponen kerah secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik dan prosedur menjahit komponen kerah secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen kerah secara industri 			
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen kerah blus secara Industri				2	
4.1. Menjahit komponen kerah blus secara Industri				16	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan langkah kerja menjahit komponen lengan blus secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik dan prosedur menjahit komponen lengan blus secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik dan prosedur menjahit komponen lengan blus secara industri Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang tentang kiat kiat menjahit komponen lengan blus secara industri Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik dan prosedur menjahit komponen 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit komponen lengan secara industri 		Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menjahit komponen lengan secara industri Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
melaksanakan pembelajaran tekstil		lengan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen lengan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit komponen lengan blus secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik menjahit komponen lengan secara industri 			
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen lengan blus secara industri				2	
4.1. Menjahit komponen lengan secara Industri				10	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan langkah kerja penggabungan komponen komponen blus secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang penggabungan komponen komponen blus secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk 		Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penggabungan komponen blus secara industri Referensi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.		tentang penggabungan komponen komponen blus secara industri	uraian/pilihan ganda tentang teknik penggabungan komponen blus secara industr		terkait
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang kiat kiat penggabungan komponen komponen blus secara industri Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang cara penggabungan komponen komponen blus secara industri 			
3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen blus secara industri		Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara penggabungan komponen komponen blus secara industri 		2	
4.1. Menggabungkan komponen komponen blus secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara penggabungan komponen komponen blus secara industri 		16	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis langkah kerja penggabungan komponen komponen blus secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik penyelesaian akhir blus secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penyelesaian akhir blus secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir blus secara industri Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang teknik penyelesaian akhir blus secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok teknik penyelesaian akhir blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyerikaan blus secara industri 		Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penyerikaan blus secara industri Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir blus secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir blus secara industri 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil					
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir blus secara industri				2	
4.1. Melakukan penyelesaian akhir blus secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan prosedur menyeterika blus secara industri dengan menerapkan K3 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik dan prosedur menyeterika blus secara industri dengan menerapkan K3 Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik dan prosedur penyeterikaan blus secara industri dengan menerapkan K3 <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kreteria mutu hasil penyeterikaan blus secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang kreteria mutu hasil k 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyeterikaan blus secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penyeterikaan blus secara industri Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu</p>		<p>penyeterikaan blus secara industri</p> <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi tentang teknik penyeterikaan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan blus secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan blus secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil				2 6	
3.1. Menjelaskan teknik penyeterikaan blus secara industri					
4.1. Menyeterika blus secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam macam alat dan bahan pengemasan blus secara industri • Macam macam teknik mengemas blus secara industri • Prosedur pengemasan blus secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas blus secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas blus secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kreteria mutu hasil • 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik mengemas blus secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik mengemas blus secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis prinsip prinsip pengemasan blus secara industri sesuai kriteria mutu hasil 			
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin,					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>				2	
3.1. Menentukan teknik mengemas blus secara industri					
4.1. Mengemas blus secara industri				4	
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Prosedur perhitungan harga jual blus secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan blus secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual blus secara industri <p>Menanya :</p>	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual blus secara industri 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait perhitungan harga jual

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran tekstil</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan aspek aspek perhitungan harga jual blus secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual blus secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi penetapan dan teknik perhitungan harga jual blus secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis perhitungan harga jual blus secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual blus secara industri 		<p>2</p> <p>4</p>	
3.1. Menentukan perhitungan harga jual blus secara industri					
4.1. Menghitung harga jual blus secara industri					

SILABUS MATA PELAJARAN PEMBUATAN BUSANA (INDUSTRI)

Satuan Pendidikan	:	SMK
Program Studi Keahlian	:	TATA BUSANA
Kelas/Semester	:	XI / 2
Kompensi Inti		
KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	:	Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam macam bentuk rok • Persiapan marker layout rok 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok Tes	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar rok dan proses membuat marker rok • Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab,	<ul style="list-style-type: none"> • Prosedur dan teknik membuat marker layout 				

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri</p>	rok	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalam membuat marker layout rok secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis persiapan dan prosedur membuat marker layout rok secara industri <p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis persiapan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang rok dan proses membuat marker layout rok 		
3.1. Menentukan persiapan marker layout rok secara industri					
4.1. Membuat marker layout rok secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		prosedur membuat marker layout rok secara industri			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan dan teknik menggelar bahan rok sesuai mutu hasil gelaran rok secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tahapan dan teknik menggelar bahan rok secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan teknik teknik menggelar bahan rok secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tahapanmenggelar bahan rok 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik tahapan menggelar bahan Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil menggelar bahan rok secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tahapan dan teknik menggelar bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi menggelar bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis menggelar bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggelar bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu 			
3.1. Menentukan tahapan menggelar bahan rok secara industri					
4.1. Menggelar bahan rok secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan menggunting bahan rok secara industri Teknik menggunting bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang tahapan dan teknik menggunting bahan rok secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan teknik menggunting bahan rok secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan aspek penting menggunting bahan rok secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggunting bahan rok secara industri 	8 2	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menggunting bahan rok secara industri Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menggunting bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / meng eksplorasi menggunting bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggunting bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggunting bahan rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil 			
3.1. Menentukan tahapan menggunting bahan rok secara industri					
4.1. Menggunting bahan rok secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan langkah kerja memberi tanda pada komponen rok secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar cara memberi tanda pada komponen rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara memberi tanda pada komponen rok secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan aspek penting dalam memberi tanda pada komponen rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penandaan komponen rok secara industri 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik penandaan komponen rok secara industri • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen rok secara industri		<p>memberi tanda pada komponen rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil</p> <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi tentang penggunaan alat dan bahan serta cara memberi tanda pada komponen rok secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen rok secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen rok secara industri 			
4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen rok secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri</p> <p>3.1. Menentukan cara pembuatan tiket dan label komponen rok secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tiket dan label komponen rok Teknik membuat tiket dan label pada komponen rok 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalam membuat tiket dan label untuk komponen rok secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik membuat tiket dan label 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen rok secara industri		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/ mengeksplorasi cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri <p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis cara membuat tiket dan label komponen rok secara industri</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri</p> <p>3.1. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen rok secara industri</p> <p>4.1. Memasang tiket dan label pada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan langkah kerja pemasangan tiket dan label pada komponen rok secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi teknik memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara memasang 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tiket dan label 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik memasang tiket dan label • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
komponen rok secara industri		<p>tiket dan label pada komponen rok secara industri</p> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri <p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen rok secara industri</p>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan rok secara industri</p> <p>3.1. Menentukan teknik mengikat komponen rok secara industri</p> <p>4.1. Mengikat komponen rok secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan langkah kerja mengikat komponen rok secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang prosedur mengikat komponen rok secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang prosedur mengikat komponen rok secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil mengikat komponen rok secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengikat komponen rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik mengikat komponen rok secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik mengikat komponen rok secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengikatan rok 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik pengikatan komponen rok • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik mengikat komponen rok secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menjahit ritsluiting</p> <p>3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen tutup tarik secara industri</p> <p>4.1. Menjahit komponen tutup tarik secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Macam macam teknik menjahit ritsluiting / tutup tarik rok • Langkah kerja menjahit ritsluiting / tutup tarik pada komponen rok secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mmengamati video / gambar tentang macam macam teknik menjahit tutup tarik secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang macam macam teknik menjahit tutup tarik secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting menjahit ritsluiting / tutup tark rok sesuai kreteria mutu hasil • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menjahit tutup tarik secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit tutup tarik secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit tutup tarik 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit ritsluiting 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik menjahit tutup tarik rok • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit tutup tarik secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran komponen saku rok 3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku rok secara industri 4.1. Menjahit komponen saku rok	<ul style="list-style-type: none"> Macam macam bentuk saku rok Teknik dan prosedur menjahit komponen saku rok secara industri Kreteria mutu hasil jahitan saku pada rok secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen saku rok secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponen saku rok secara industri Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam teknik menjahit saku secara industri sesuai kriteria mutu hasil menjahit komponen saku rok Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit komponen saku rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang saku rok 	12	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menjahitsaku rok Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
secara industri		Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen sakurok secara industri sesuai kreteria mutu hasil Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik menjahit komponen saku rok secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen saku rok secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan langkah kerja penggabungan komponen komponen rok secara industri Kreteria mutu hasil jahitan rok 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penggabungan komponen rok secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penggabungan komponen rok secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang rok 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar langkah kerja penggabungan komponen rok secara industri Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran komponen komponen rok secara industri</p>		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting penggabungan komponen rok sesuai kreteria mutu hasil Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara penggabungan komponen komponen rok secara industri sesuai kreteria mutu <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara penggabungan komponen komponen rok secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara penggabungan komponen komponen rok secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara penggabungan komponen komponen rok secara industri 			
3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen rok secara industri					
4.1. Menggabungkan komponen komponen rok secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran komponen ban pinggang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan prosedur pemasangan komponen ban pinggang secara Industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik pemasangan ban pinggang secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pemasangan ban pinggang secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam penggabungan ban pinggang sesuai kriteria mutu hasil mutu hasil. Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok langkah kerja penggabungan komponen ban pinggang rok secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penggabungan komponen ban pinggang secara industri sesuai kriteria mutu hasil 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pemasangan ban pinggang 	10	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik pemasangan ban pinggang secara Industri Referensi terkait
3.1. Menjelaskan teknik menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara Industri					
4.1. Menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara Industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik penggabungan komponen ban pinggang dengan komponen rok secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penggabungan komponen ban pinggang secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas	<ul style="list-style-type: none"> Jenis penyelesaian akhir rok Teknik dan langkah kerja penyelesaian akhir rok secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penyelesaian akhir rok secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir rok secara industri Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang jenis penyelesaian akhir rok secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyelesaian akhir busana (rok) 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penyelesaian akhir rok Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran teknik penyelesaian akhir rok secara industri</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik penyelesaian akhir rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir rok secara industri <p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir rok secara industri</p>			
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir rok secara industri					
4.1. Melakukan penyelesaian akhir rok secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan prosedur penyeterikaan rok secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat, bahan dan teknik penyeterikaan rok secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penyeterikaan rok secara industri

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran teknik penyeterikaan secara industri</p> <p>3.1. Menjelaskan teknik penyeterikaan rok secara industri</p> <p>4.1. Menyeterika rok secara industri</p>		<p>penyeterikaan rok secara industri</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kriteria mutu hasil penyeterikaan rok secara industri Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyeterikaan rok secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi tentang teknik penyeterikaan rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan rok secara industri <p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan rok secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyeterikaan 		<ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Macam macam teknik pengemasan rok Teknik pengemasan rok secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas rok secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik pengemasan rok secara industri

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas rok secara industri 	Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengemasan 		<ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting pengemasan rok secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik mengemas rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran mengemas rok secara industri		Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengemas rok secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
3.1. Menentukan teknik mengemas rok secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengemas rok secara industri 			
4.1. Mengemas rok secara industri		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		simulasi / analisis teknik mengemas rok secara industri sesuai kriteria mutu hasil			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menghitung harga jual rok secara industri</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perhitungan harga jual rok secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan rok secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual rok secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalam perhitungan harga jual rok secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual rok secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait perhitungan harga jual rok secara industri

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		mengeksplorasi perhitungan harga jual rok secara industri			
3.1. Menentukan perhitungan harga jual rok secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis perhitungan harga jual rok secara industri 			
4.1. Menghitung harga jual rok secara industri		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual rok secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan prosedur marker layout kemeja secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang marker layout kemeja Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang marker layout kemeja secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik marker layout kemeja Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang prosedur membuat marker layout kemeja Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang prosedur dan persiapan membuat marker 	Tes <p>Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang marker layout</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri		layout kemeja secara industri Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi persiapan marker layout kemeja secara industri Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis persiapan marker layout kemeja secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis persiapan marker layout kemeja secara industri 			
3.1. Menentukan persiapan marker layout kemeja secara industri					
4.1. Membuat marker layout kemeja secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan dan teknik menggelar bahan kemeja sesuai mutu hasil gelaran kemeja secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar cara menggelar bahan kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara menggelar bahan kemeja secara industri sesuai tahapan 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tahapan menggelar bahan 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar tahapan menggelar bahan secara industri Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan,					
		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil menggelar 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri		<p>bahan kemeja secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok cara menggelar bahan kemeja secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi menggelar bahan kemeja secara industri sesuai kriteria mutu <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis menggelar bahan kemeja secara industri sesuai kriteria mutu <p>Komunikasi : Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggelar bahan kemeja secara industri sesuai kriteria mutu</p>			
3.1. Menentukan tahapan menggelar bahan kemeja secara industri					
4.1. Menggelar bahan kemeja secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan dan teknik menggantung kemeja secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang tahapan dan prosedur menggantung bahan 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p>	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menggantung

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.		<p>kemeja secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan prosedur menggunting busanna kemeja secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan cara meletakkan kertas marker diatas bahan kemeja secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang menggunting kemeja rumah secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/meng eksplorasi menggunting kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggunting kemeja 	<ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menggunting 		<p>kemeja secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menggunting kemeja secara industri</p>					
3.1. Menentukan tahapan menggunting bahan kemeja secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
4.1. Menggunting bahan kemeja secara industri		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggunting bahan kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik memberi tanda pada Langkah kerja memberi tanda jahitan pada komponen kemeja secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video/gambar tentang teknik memberi tanda pada komponen kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tanda jahitan 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penendaan komponen secara industri Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan		Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting memberi tanda pada komponen kemeja secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara memberi tanda pada komponen 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran memberi tanda pada komponen kemeja secara industri		<p>kemeja secara industri</p> <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/mengeksplorasi tentang cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri 			
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen kemeja secara industri					
4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen kemeja secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Tiket dan label komponen kemeja Teknik membuat tiket dan label pada komponen kemeja 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label Referensi terkait Alat dan bahan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran membuat tiket dan label kemeja</p>		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara membuat tiket dan label komponen kemeja sesuai kriteria mutu hasil sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri / <p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis cara membuat tiket dan label komponen kemeja secara industri</p>	tentang tiket dan label		
3.1. Menentukankan cara pembuatan tiket dan label komponen kemeja secara industri					
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen kemeja secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tiket dan label komponen kemeja Langkah kerja pemasangan tiket dan label pada komponen kemeja secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang prosedur pemasangan tiket dan label pada komponen kemeja sesuai kriteria mutu hasil Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pemasangan tiket dan label 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik memasang tiket dan labels Referensi terkait
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran memasang tiket dan label kemeja</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen kemeja secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri 			
4.1. Memasang tiket dan label pada komponen kemeja secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan prosedur mengikat komponen kemeja 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang prosedur mengikat komponen kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang prosedur mengikat komponen kemeja secara industri Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang teknik mengikat komponen kemeja sesuai 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik mengikat komponen 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik pengikatan komponen secara industri Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran mengikat komponen kemeja secara industri</p>		<p>kreteria mutu hasil secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik mengikat komponen kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengikat komponen kemeja secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik mengikat komponen kemeja secara industri <p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengikat komponen kemeja secara industri</p>			
3.1. Menentukan teknik mengikat komponen kemeja secara industri					
4.1. Mengikat komponen komponen kemeja secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan	<ul style="list-style-type: none"> Macam macam bentuk saku kemeja Teknik dan prosedur menjahit komponen 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menjahit saku kemeja

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
menurut agama yang dianutnya.	saku kemeja secara industri	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri 	kelompok		<ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menjahit komponen saku kemeja secara industri</p>		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam teknik menjahit saku secara industri sesuai kriteria mutu hasil menjahit komponen saku kemeja Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen sakukemeja secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik menjahit komponen 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang saku kemeja 		
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Menjahit komponen saku kemeja secara industri		<p>saku kemeja secara industri</p> <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen saku kemeja secara industri 			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>4.2. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>4.3. Menghargai kerja individu dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan tentang kerah Teknik menjahit komponen kerah secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mmengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen kerah secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponen kerah secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang prosedur menjahit komponen kerah sesuai kreteria mutu hasil Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menjahit komponen kerah secara 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit kerah kemeja 	10	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar kerah dan teknik menjahit kerah secara industri Referensi terkait Alat

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri		industri sesuai kriteria mutu hasil Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit komponen kerah secara industri sesuai kriteria mutu hasil 			
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen kerah secara Industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik menjahit komponen kerah secara industri 			
4.1. Menjahit komponen kerah secara Industri		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen kerah secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan tentang manset Teknik dan prosedur menjahit komponen manset secara Industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen manset secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponenmanset secara industri 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang manset 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menjahit manset Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menjahit komponen manset secara industri</p>		<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang tehnik menjahit manset kemeja secara induatri Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit komponen manset secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit komponen mansetsecara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik menjahit komponen mansetsecara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen manset secara industri Komponen manset 			
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen manset secara Industri					
4.1. Menjahit komponen manset secara Industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan tentang lengan • Teknik dan prosedur menjahit komponen lengan kemeja • Kreteria mutu hasil jahitan lengan kemeja secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen lengan secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponen lengan secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang kreteria mutu hasil jahitan komponen lengan • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menjahit komponen lengan secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik menjahit komponen lengan secara industri sesuai kreteria mutu hasil 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pemasangan lengan 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar lengan dan teknik menjahit lengan • Referensi terkait
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menjahit komponen lengan secara industri</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen lengan secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik menjahit komponen lengan secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen lengan secara industri 			
4.1. Menjahit komponen lengan secara Industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan langkah kerja penggabungan komponen komponen kemeja secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mmengamati video / gambar tentang cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penggabungan komponen komponen kemeja secara industri Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting menggabungkan komponen lengan secara industri sesuai kreteria mutu hasil 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang prosedur penggabungan komponen kemeja 	10	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar langkah kerja penggabungan komponen kemeja secara industri Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran cara penggabungan lengan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara penggabungan lengan <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri 			
<p>3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri</p>		<p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri 			
<p>4.1. Menggabungkan komponen komponen kemeja secara industri</p>		<p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis cara penggabungan komponen komponen kemeja secara industri</p>			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan dan teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri Langkah kerja penyelesaian akhir kemeja secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati Video/gambar tentang teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penyelesaian akhir kemeja Referensi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang pengertian, tujuan dan jenis penyelesaian akhir kemeja secara industri Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyelesaian akhir kemeja 		terkait
<p>2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran penyelesaian akhir kemeja</p>					
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Melakukan penyelesaian akhir kemeja secara industri		Komunikasi : Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir kemeja secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya. 2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran penyeterikaan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan dan teknik penyeterikaan kemeja secara industri • Prosedur menyeterika kemeja secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penyeterikaan kemeja secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyeterikaan kemeja secara industri Menanya : <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kreteria mutu hasil penyeterikaan kemeja secara industri • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyeterikaan kemeja secara industri Eksperimen/eksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi tentang teknik 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik penyeterikaan 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik penyeterikaan kemeja secara industry • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
kemeja secara industri		penyeterikaan kemeja secara industri sesuai kreteria mutu hasil			
3.1. Menjelaskan teknik penyeterikaan kemeja secara industri		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan kemeja secara industri 			
4.1. Menyeterika kemeja secara industri		Komunikasi : Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan kemeja secara industri			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan dan teknik mengemas kemeja secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas kemeja secara industri Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pengemasan 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik mengemas kemeja secara industri Referensi terkait
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan,					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran mengemas kemeja secara industri</p>		<p>alat, bahan, teknik dan kriteria mutu hasil pengemasan kemeja secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengemas kemeja secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengemas kemeja secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik mengemas kemeja secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengemas kemeja secara industri sesuai kriteria mutu hasil 			
<p>3.1. Menentukan teknik mengemas kemeja secara industri</p> <p>4.1. Mengemas kemeja secara industri</p>					
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perhitungan harga jual kemeja secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan kemeja secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait perhitungan harga jual

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual kemeja secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan pengertian, tujuan dan aspek aspek perhitungan harga jual kemeja secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual kemeja secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi perhitungan harga jual kemeja secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis perhitungan harga jual kemeja secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual kemeja secara industri 	<p>kelompok</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual 		kemeja secara industri.
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran perhitungan harga jual kemeja secara industri					
3.1. Menentukan perhitungan harga jual kemeja secara industri					
4.1. Menghitung harga jual kemeja secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Perhitungan harga jual kemeja secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan kemeja secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual kemeja secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan pengertian, tujuan dan aspek aspek perhitungan harga jual kemeja secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual kemeja secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi perhitungan harga jual kemeja secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis perhitungan harga jual kemeja secara industri <p>Komunikasi :</p>	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait perhitungan harga jual kemeja secara industri.
2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran perhitungan harga jual kemeja secara industri					
3.1. Menentukan perhitungan harga jual kemeja secara industri					
4.1. Menghitung harga jual kemeja secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual kemeja secara industri 			
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Macam macam bentuk celana wanita Persiapan marker layout celana wanita Prosedur dan teknik membuat marker layout celana wanita 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalm membuat marker layout celana wanita secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang celana wanita dan proses membuat marker layout celana wanita 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar celana wanita dan proses membuat marker celana wanita Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>industri</p> <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis persiapan dan prosedur membuat marker layout celana wanita secara industri 			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri					
3.1. Menentukan persiapan marker layout celana wanita secara industri					
4.1. Membuat marker layout celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan dan teknik menggarai bahan celana wanita sesuai mutu hasil garai celana wanita secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tahapan dan teknik menggarai bahan celana wanita secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang tahapan dan teknik teknik menggarai bahan celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tahapanmenggarai bahan celana wanita 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik tahapan menggarai bahan Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menggelar bahan celana wanita secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tahapan dan teknik menggelar bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi menggelar bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggelar bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggelar bahan celana wanita secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri</p> <p>3.1. Menentukan tahapan menggelar bahan celana wanita secara industri</p> <p>4.1. Menggelar bahan celana wanita secara industri</p>		sesuai kreteria mutu			
<p>1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tahapan menggunting bahan celana wanita secara industri Teknik menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang tahapan dan teknik menggunting bahan celana wanita secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menggunting bahan celana wanita secara industri Referensi

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>tentang tahapan dan teknik menggunting bahan celana wanita secara industri</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan aspek penting mengguting bahan celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / meng eksplorasi menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil 	tentang teknik menggunting bahan celana wanita secara industri		terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis menggunting bahan celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil 			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran busana industri					
3.1. Menentukan tahapan menggunting bahan celana wanita secara industri					
4.1. Menggunting bahan celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan langkah kerja memberi tanda pada komponen 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar cara memberi tanda pada 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	celana wanita secara industri	<p>komponen celana wanita secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan aspek penting dalam memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi tentang penggunaan alat dan bahan serta cara memberi tanda pada komponen celana 	<ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penandaan komponen celana wanita secara industri 		<p>penandaan komponen celana wanita secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>wanita secara industri</p> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil eksplorasi / analisis cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri 			
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menjelaskan cara memberi tanda pada komponen celana wanita secara industri					
4.1. Memberi tanda jahitan pada komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Tiket dan label komponen celana wanita Teknik membuat tiket dan label pada komponen celana wanita 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting dalam membuat tiket dan label untuk komponen celana wanita secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik membuat tiket dan label 		<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik membuat tiket dan label Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi/ mengeksplorasi cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <p>Mempresentasikan laporan hasil ekplorasi / analisis cara membuat tiket dan label komponen celana wanita secara industri</p>			
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menentukan cara pembuatan tiket dan label komponen celana wanita secara industri					
4.1. Membuat tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan langkah kerja pemasangan tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi teknik memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang aspek aspek penting memasang tiket dan label pada komponen 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang tiket dan label 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik memasang tiket dan label • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>celana wanita secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang cara memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi cara memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>					
3.1. Menentukan cara pemasangan tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri					
4.1. Memasang tiket dan label pada komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan langkah kerja mengikat komponen celana wanita secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang prosedur mengikat komponen celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p>	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar teknik pengikatan komponen celana wanita

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>untuk mencari informasi tentang prosedur mengikat komponen celana wanita secara industri</p> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang kriteria mutu hasil mengikat komponen busana rumah celana wanita secara industri Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik mengikat komponen celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik mengikat komponen celana wanita secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik mengikat komponen celana wanita secara industri 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengikatan celana wanita 		<ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik mengikat komponen celana wanita secara industri 			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menentukan teknik mengikatkomponen celana wanita secara industri					
4.1. Mengikat komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja	<ul style="list-style-type: none"> Macam macam teknik menjahit ritsleting / tutup tarik celana wanita 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mmengamati video / gambar tentang macam macam teknik menjahit 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik menjahit

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Langkah kerja menjahit ritsleting / tutup tarik pada komponen celana wanita secara industri 	<p>tutup tarik secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang macam macam teknik menjahit tutup tarik secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting menjahit ritsleting / tutup tarik celana wanita sesuai kriteria mutu hasil Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik menjahit tutup tarik secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi /mengeksplorasi teknik menjahit tutup tarik secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik 	<p>secara kelompok</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik menjahit ritsleting 		<p>tutup tarik celana wanita</p> <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		menjahit tutup tarik secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit tutup tarik secara industri 			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan. 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit tutup tarik secara industri					
4.1. Menjahit komponen tutup tarik secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan	<ul style="list-style-type: none"> Macam macam bentuk saku celana wanita 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik dan prosedur menjahit komponen saku celana wanita secara industri • Kreteria mutu hasil jahitan saku pada celana wanita secara industri 	<p>mengamati video / gambar tentang teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting dalam teknik menjahit saku secara industri sesuai kreteria mutu hasil menjahit komponen saku celana wanita • Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang saku celana wanita 		<p>teknik menjahitsa ku celana wanita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menjahit komponen saku celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</p> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi/analisis teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri 			
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menjelaskan teknik menjahit komponen saku celana wanita secara industri					
4.1. Menjahit komponen saku celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan langkah kerja penggabungan komponen celana wanita secara industri Kreteria mutu hasil jahitan celana wanita 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik penggabungan komponen celana wanita secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penggabungan komponen celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting penggabungan komponen celana wanita sesuai kriteria mutu hasil Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang celana wanita 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar langkah kerja penggabungan komponen celana wanita secara industri Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>tentang cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu</p> <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri 			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>					
3.1. Menjelaskan cara penggabungan komponen komponen celana wanita secara industri					
4.1. Menggabungkan komponen komponen celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan prosedur pemasangan komponen ban pinggang celana wanita secara Industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang teknik pemasangan ban pinggang secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang pemasangan ban pinggang secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang pemasangan ban pinggang 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik pemasangan ban pinggang secara Industri Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>tentang aspek penting dalam penggabungan ban pinggang sesuai kriteria mutu hasil cara mutu hasil Mutu hasil.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok langkah kerja penggabungan komponen ban pinggang celana wanita secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penggabungan komponen ban pinggang secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis teknik penggabungan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		hasil simulasi / analisis teknik penggabungan komponen ban pinggang secara industri			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menjelaskan teknik menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara Industri					
4.1. Menggabungkan komponen ban pinggang dengan komponen celana wanita secara Industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui	<ul style="list-style-type: none"> Jenis penyelesaian akhir celana wanita 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan 	8	Sumber :

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan langkah kerja penyelesaian akhir celana wanita secara industri 	<p>mengamati video / gambar tentang teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang jenis penyelesaian akhir celana wanita secara industri Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyelesaian akhir busana (celana wanita) 		<ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penyelesaian akhir celana wanita Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri 			
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri					
3.1. Menjelaskan teknik penyelesaian akhir celana wanita secara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.1. Melakukan penyelesaian akhir celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik dan prosedur penyeterikaan celana wanita secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati video / gambar tentang alat, bahan dan teknik penyeterikaan celana wanita secara industri Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang teknik penyeterikaan celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan tentang teknik dan kriteria mutu hasil penyeterikaan celana wanita secara industri Mendiskusikan dengan teman /secara kelompok tentang teknik penyeterikaan celana wanita secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eksplorasi tentang teknik 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang penyeterikaan 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> Video/gambar gambar teknik penyeterikaan celana wanita secara industri Referensi terkait

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>penyeterikaan celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil</p> <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik penyeterikaan celana wanita secara industri 			
<p>2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.</p> <p>2.4. Menghargai kerja individudan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan busana industri</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Menjelaskan teknik penyeterikaan celana wanita secara industri					
4.1. Menyeterika celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam macam teknik pengemasan celana wanita • Teknik pengemasan celana wanita secara industri 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan pengamatan video / gambar tentang alat, bahan dan teknik mengemas celana wanita secara industri • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang alat, bahan dan teknik mengemas celana wanita secara industri <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang aspek penting pengemasan celana wanita secara industri • Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang teknik mengemas celana wanita secara industri sesuai kriteria mutu hasil <p>Eksperimen/eksplorasi:</p>	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar pengamatan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis secara kelompok <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang teknik pengemasan 	8	<p>Sumber :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video/gambar gambar teknik pengemasan celana wanita secara industri • Referensi terkait
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pembuatan busana industri		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi teknik mengemas celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil Asosiasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil ekplorasi / analisis teknik mengemas celana wanita secara industri Komunikasi : <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis teknik mengemas celana wanita secara industri sesuai kreteria mutu hasil 			
3.1. Menentukan teknik mengemas celana wanita secara industri					
4.1. Mengemas celana wanita secara industri					
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Perhitungan harga jual celana wanita secara industri 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan mengamati perhitungan harga jual pembuatan celana wanita secara industri <ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi tentang perhitungan harga jual celana wanita secara industri Menanya : <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan 	Observasi <ul style="list-style-type: none"> Lembar pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis secara kelompok Tes <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis bentuk uraian/pilihan ganda tentang perhitungan harga jual 	8	Sumber : <ul style="list-style-type: none"> Referensi terkait perhitungan harga jual celana wanita secara industri
2.3. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran menghitung harga jual kemeja secara industri		<p>tentang aspek aspek penting dalam perhitungan harga jual celana wanita secara industri</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dengan teman / secara kelompok tentang penetapan dan teknik perhitungan harga jual celana wanita secara industri <p>Eksperimen/eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan simulasi / mengeksplorasi perhitungan harga jual celana wanita secara industri <p>Asosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil eksplorasi / analisis perhitungan harga jual celana wanita secara industri <p>Komunikasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan laporan hasil simulasi / analisis perhitungan harga jual celana wanita secara industri 			
3.2. Menentukan perhitungan harga jual celana wanita secara industri					
4.2. Menghitung harga jual celana wanitasecara industri					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR

DAFTAR GURU SMK KARYA RINI

No	Nama Pamong/ Pegawai	L/P	Mata Pelajaran
1	Suyatmin, SE , M.M Par	L	Produktif Akomodasi Perhotelan
2	Rahayu Indriyani, S.Pd	P	Produktif Tata Busana
3	Sri Sungkawaningati, S.Pd	P	Produktif Tata Busana
4	Surodjo, SE	L	Produktif Akomodasi Perhotelan
5	Eko Sulistiyowati, S. Pd	P	Produktif Akomodasi Perhotelan
6	Drs. Warsito	L	Matematika
7	Drs. Paulinus Pettor, SH	L	Agama Katolik
8	Dra. Dewi Puspitasari	P	Bahasa Inggris
9	Atik Binanturetno, S.Pd	P	Bahasa Indonesia
10	Suryadi, Bsc	L	KKPI (Komputer)
11	A. Herry Yulianto, S. Pd	L	Matematika
12	Ani Alifah, S. Pd	P	Bahasa Inggris
13	Drs. Tutut Jarwanto	L	Olahraga
14	Dra. Harneti	P	IPS
15	Meirah Wulandari, S. Sn	P	Seni Budaya
16	Dwi Mulyono, S. Pd	L	PKN
17	Tusia, S.PAK	L	Agama Kristen
18	Erna Setiyowati, S. Pd	P	Bimbingan Konseling
19	Eliana Trisnanaing, S. Si	P	IPA
20	Fitri Dwi Kusumawati, SE	P	Produktif Akomodasi Perhotelan
21	Istiana, S. Pd	P	Produktif Tata Busana
22	Fitri Rahmawati, S. Ag	P	Pendidikan Agama Islam
23	Panca Aditya Subekti	L	Bahasa Jawa
24	Siti Purwaningsih, S. Pd. Si	P	IPA
25	Tyas Endarto Budi P, S.Ag	L	Pendidikan Agama Islam
26	Intan Kurnia Rahmadani	P	Produktif Akomodasi Perhotelan
27	Drs. Heri Sadwanto	L	Ekstra Pramuka
28	Nur Hidayat P. Putera	L	Ekstra Conversion/Bahasa Inggris
29	Prayogo Ontowiry, SIP	L	Ekstra Pramuka
30	Wldyantoro	L	Ekstra Peragaan Busana
31	Yelia Mahanani Arum Hapsari, S. Pd	P	Agama Katolik
32	Sutrisna	P	Pesuruh
33	Ngatini	P	Petugas Lab. Busana
34	Mujiati Alfinati	P	Staf TU
35	Supardi	L	Ketua TU
36	Wartiningsih	P	Staf TU
37	Dwik Martopo	L	Pesuruh
38	Pita Nuranggriyantiningasih	P	Staf TU

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Suyatmin, SE, M . M Par
NIP:

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Kelas : X Busana
Mata Pelajaran: Dasar Pola
Semester : 1 (Ganjil)
Th. Pelajaran : 2014/2015

[illegible]

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK

Kelas : XI Busana
Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Industri
Semester : 1 (Ganjil)
Th. Pelajaran : 2014/2015

No	Nama	Pertemuan ke																														Jumlah		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	S	I	A
1	Apriani Tiara Wati																																	
2	Atikah Salsabila Fairuz																																	
3	Ayu Kusumaningrum																																	
4	Ayu Septiani																																	
5	Devia Meisindi																																	
6	Erviana Natalia Safitri																																	
7	Hikaru Salina Murita A.																																	
8	Kurniawati																																	
9	Lisna Yulianingsih																																	
10	Mia Anissya																																	
11	Mila Nur Apriyanti																																	
12	Monica Yolanda A.W																																	
13	Nadia Aniszasari																																	
14	Nurhayati																																	

Sleman,
Guru Mata Pelajaran,

Sri Sungkawaningati, S. Pd.

LEMBAR PENILAIAN

Kelas : X Busana
Mata Pelajaran: Dasar Pola
Semester : 1 (Ganjil)
Th. Pelajaran : 2014/2015

[illegible]

LEMBAR PENILAIAN

Kelas : XI Busana
Mata Pelajaran : Pembuatan Busana Industri
Semester : 1 (Ganjil)
Th. Pelajaran : 2014/2015

No	Nama	Pertemuan ke																														Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Apriani Tiara Wati																															
2	Atikah Salsabila Fairuz																															
3	Ayu Kusumaningrum																															
4	Ayu Septiani																															
5	Devia Meisindi																															
6	Erviana Natalia Safitri																															
7	Hikaru Salina Murita A.																															
8	Kurniawati																															
9	Lisna Yulianingsih																															
10	Mia Anissya																															
11	Mila Nur Apriyanti																															
12	Monica Yolanda A.W																															
13	Nadia Aniszasari																															
14	Nurhayati																															

Sleman,
Guru Mata Pelajaran,

Sri Sungkawaningati, S. Pd.

HASIL PENILAIAN

Kelas : X Busana
Mata Pelajaran: Dasar Pola
Materi :
Semester : 1 (Ganjil)
Th. Pelajaran : 2014/2015

No	Nama	Penilaian			Jumlah
		Persiapan (15%)	Proses (25 %)	Hasil (60%)	
1	Adhimuktinindya P. S.				
2	Anita Wulandari				
3	Arfirda Bayu Insani				
4	Desi Trisna Asih H.				
5	Dewi Fitria Setyawati				
6	Dewi Setiawati				
7	Ellita Nur Sabela				
8	Ghaida Puspa W. H.				
9	Hanna Rossyka D.				
10	Indri Hidayati				
11	Lina Widyawati				
12	Marina Yuniati				
13	Monica Charolina F.				
14	Nabilah Rizqi Aprilya				
15	Nor Aini				
16	Novita Hadi				
17	Pratiwi Ayustin				
18	Resa Rosalinda				
19	Rianita Pitriyani				
20	Rona Nur Aeni				
21	Soleha				
22	Windha Nurhidayati				
23	Yulanda Mega Puspita				
24	Welas Miyati				
25	Aminah Fadhillah				

Sleman, September 2014
Guru Pembimbing/Pengampu

Sri Sungkawaningati, S. Pd.

HASIL PENILAIAN

Kelas : XI Busana
Mata Pelajaran: Pembuatan Busana Industri
Materi :
Semester : 1 (Ganjil)
Th. Pelajaran : 2014/2015

No	Nama	Penilaian			Jumlah
		Persiapan (15%)	Proses (25 %)	Hasil (60%)	
1	Apriani Tiara Wati				
2	Atikah Salsabila Fairuz				
3	Ayu Kusumaningrum				
4	Ayu Septiani				
5	Devia Meisindi				
6	Ervina Natalia Safitri				
7	Hikaru Salina Murita A.				
8	Kurniawati				
9	Lisna Yulianingsih				
10	Mia Anissya				
11	Mila Nur Apriyanti				
12	Monica Yolanda A. W.				
13	Nadia Anis'za Sari				
14	Nurhayati				

Sleman, September 2014
Guru Pembimbing/Pengampu

Sri Sungkawaningati, S. Pd.



FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAHAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA: Ilma Nadzirotul K. PUKUL : 11.00 WIB
NO. MAHASISWA : 11513241016 TEMPAT PRAKTIK: SMK Karya Rini
TGL. OBSERVASI : FAK/JUR/PRODI : FT/PTBB/PT. Busana

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta adalah Sekolah Menengah Kejuruan yang terletak di kota Yogyakarta dan terletak di area “Gedung Monumen Kesatuan Pergerakan Wanita Indonesia Mandala Bhakti Wanitatama”, SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta mempunyai daya tampung 9 kelas yang terbagi untuk jurusan AP (Akomodasi Perhotelan) dan Tata Busana.	Gedung sekolah cukup terawat, dan memenuhi syarat untuk digunakan kegiatan belajar mengajar, namun karena ketersediaan lahan yang terbatas maka kondisi sekolah terlihat kurang jelas.
2	Potensi Siswa	Ada tiga macam potensi siswa yang ditonjolkan di sekolah ini yaitu keterampilan dalam tata busana, tata boga dan akomodasi perhotelan.	
3	Potensi Guru	SMK Karya Rini YHI Kowani adalah sekolah yang cukup besar terbukti dengan banyaknya jumlah guru di sekolah ini, yaitu sebanyak yang terbagi ke dalam beberapa guru mata pelajaran. Sebagian besar guru di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta sudah memenuhi standar kualifikasi guru yaitu berupa lulusan S1, akan tetapi juga masih terdapat guru yang masih D3	Secara keseluruhan para guru yang mengajar sudah seusai dengan bidang yang diampu. Beberapa guru dalam proses mengajukan sertifikasi. Dan setiap guru ada yang merangkap beberapa mata pelajaran sekaligus.
4	Potensi Karyawan	Karyawan yang ada sudah	

		menempatkan posisinya masing-masing sesuai dengan bidang kerja sehingga administrasi berjalan dengan baik	
5	Fasilitas KBM, Media	Media yang tersedia : Media pembelajaran yang digunakan untuk jurusan busana yaitu dalam kelas terdapat papan tulis, manequen yang diletakkan di lab. busana. Labolatorium busana lantai satu terdapat mesin jahit, mesin juki (mesin industri) berjumlah sekitar kurang lebih 33 buah, mesin obras, manequen, alat-alat pressing dan hunger. Di lantai 3 labolatorium busana terdapat kurang lebih 34 mesin jahit manual dan mesin obras, jumlah media mesin jahit sangat efektif sesuai dengan jumlah peserta didik perkelas busana. Untuk jurusan AP terdapat dapur untuk praktek, terdapat ruang tata hidang, dan house keeping.	Media yang sudah terpenuhi sudah cukup lengkap dan baik, hanya saja fasilitas tersebut hanya terdapat di ruangan-ruangan tertentu. Untuk dapur boga kurang efektif karena disatukan dengan ruang house keeping.
6	Perpustakaan	Perpustakaan di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta dari keseluruhan cukup baik. Buku-buku yang tersedia di perpustakaan SMK didapat dari dinas, buku kejuruan dari sumbangan. Buku yang ada di perpustakaan cukup lengkap dari berbagai jurusan tata busana dan AP (akomodasi perhotelan).	Kondisi ruangan perpustakaan sudah baik, siswa tidak diperbolehkan meminjam buku untuk dibawa pulang hanya boleh meminjam untuk dibaca saat di ruang perpustakaan atau saat jam kosong dan istirahat. Letak perpustakaan berada di lantai 2.

7	Laboalturium	<p>1. Laboratorium Tata Busana</p> <p>Di laboratorium SMK Karya Rini memiliki tiga ruangan, dua ruangan di lantai satu menggunakan mesin juki lengkap dengan meja potong, meja setrika besertasetrikanya, dan mesin bordir. Satu ruangan di lantai tiga menggunakan mesin manual, lengkap dengan beberapa mesin bordir dan seterika. Ketiga lab. busana tersedia manaquen (dressform) yang siap dipakai oleh peserta didik SMK Karya Rini THI KOWANI Yogyakarta.</p> <p>Persediaan mesin jahit disesuaikan dengan banyaknya peserta didik setiap kelas sehingga setiap peserta didik dapat menggunakan 1 mesin jahit untuk mengerjakan tugas pratikan.</p> <p>2. Laboraturium Akomodasi Perhotelan</p> <p>Lab. AP sudah cukup memenuhi kriteria, sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan oleh guru namun tempat kurang memadai karena disatukan oleh lab.house keeping atau laundry maka ketika akan diadakan praktek jadwak praktek harus ditentukan terlebih dahulu agar jadwal agar tidak bertabrakan sehingga lab. bisa dipakai sesuai</p>	<p>Secara keseluruhan laboraturium Tata Busana dan Akomodasi Perhotelan ketersediaan alat penunjang sangat baik sehingga proses belajar dapat terkondisikan dengan baik.</p>
---	--------------	---	--

		<p>dengan kebutuhan. Untuk alat-alat praktek sudah cukup memenuhi kebutuhan untuk praktek <i>food and beverage product</i>.</p> <p>Lab. tata hidang memiliki beberapa meja cukup tertata rapi dan baik, tetapi ruang tata hidang menjadi satu lab. front office, akan tetapi selama ini pembelajaran tetap berjalan secara konduktif.</p>	
8	Bimbingan Konseling	<p>Bimbingan konseling diampu oleh satu guru. Ruang BK berada di lantai 3 dalam satu ruangan dengan ruang OSIS. BK mempunyai program tahunan, semesteran, bulanan, harian dan kunjungan rumah.</p> <p>Tidak ada jam masuk kelas untuk guru BK, oleh karena itu guru BK melakukan pembinaan kepada peserta didik jika laporan dari guru wali kelas atau guru bidang studi lain tentang peserta didik, namun guru BK juga menerima peserta didik yang ingin bercerita tentang masalah-masalah yang dihadapi untuk mencari solusi atau nasehat dengan guru BK</p>	<p>Fasilitas yang terapat pada ruang BK sudah lengkap. Selain itu juga terdapat ruang tamu, suasana di ruang BK juga cukup baik, anmun ruang BK dirasa kurang sedikit mendapat keprivasian ruang karena menyatu dengan ruang OSIS yang hanya dibatasi oleh skat.</p>
9	Bimbingan Belajar	<p>Bimbingan belajar ditunjukkan pada siswa kelas 3 sebagai sarana pendalaman materi ujian akhir.</p>	<p>Bimbingan belajar juga difungsikan sebagai konsultasi dalam kesulitan belajar dan sistem yang digunakan bersifat fleksibel.</p>

10	Ektrakurikuler	Ektrakurikuler yang ada di SMK Karya Rini YHI KOWANI yaitu wajib untuk AP adalah membuat dan conversation. Pramuka wajib untuk siswa kelas X.	Ektrakurikuler yang ada di sekolah menjadi sarana peserta didik untuk mengembangkan bakat.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Sudah ada koordinasi pengurus OSIS, ada guru pembimbing khusus yang mendampingi OSIS, kegiatan OSIS kurang berjalan dengan baik, karena program OSIS kurang terorganisir dengan baik.	Di dalam ruang OSIS hanya terdapat ruang rapat (meja, kursi). Mayoritas fasilitas yang ada di sekolah merupakan fasilitas penunjang kegiatan OSIS.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	UKS di sekolah ini sudah mempunyai ruang khusus, yang terdiri dari 2 tempat tidur, kotak obat, timbangan berat badan pengukur tinggi badan, tes mata. Walaupun mempunyai ruang khusus tetapi ruangan ini cukup sempit karena berada dalam satu ruangan dengan ruang guru dan karyawan. Ruangan-ruangan ini hanyadibatasi dengan penyekat saja.	Fasilitas UKS kurang lengkap, dan tidak ada dokter yang menjaga.
13	Administrasi (Karyawan, sekolah)	Administrasi data dan info terkait dengan peserta didik sudah lengkap dan tertata dengan rapi, serta meja karyawan sudah terdapat label keterangan.	Kurang tenaga kerja dan beberapa meja dan kursi di sekolah masih belum dilabelkan
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah remaja di SMK Karya Rini susah ada, tetapi belum berjalan dengan maksimal dikarenakan belum adanya pembimbing tetap	Belum berjalan Karena belum adanya bimbingan yang intensif.

15	Karya Ilmiah Guru	Karya tulis ilmiah guru sudah ada da berjalan dengan maksimal, itu terlihat dari sebaian besar guru ikut berpartisipasi dalam menlis karya tulis ilmiah baik dalam tingkat kota, provinsi, maupun nasional.	Pembuatan karya tulis ilmiha guru merupakan sala satu program kerja di SMK Karya Rini YHI KOWANI Yogyakarta yang didaai oleh dinas mupun dana tersendiri dari pihak sekolah.
16	Koperasi siswa	Di SMK Karya Rini YHI KOWANI tidak terdapat koperasi siswa maupun diganti dengan warung sekolah yang didanai oleh sekolah maka dari itu tidak disebut koperasi karena dana yang diperoleh bukan dari koperasi melainkan dari sekolah.	Fasilitas dan barang-barang yang terjual tergolong kurang lengkap.
17	Kesehatan Lingkungan	Keadaan lingkungan di sekitas sekolah tersebut cukup sehat, sudah terdapat beberapa tempat sampah dan TPS (tempat pembuangan sampah) namun jumlahnya masih belum memenuhi kebutuhan pada setiap tempat.	Penghijauan disekitar lingkungan sekolah sudah cukup baik. Karena ketersediaan lahan yang kurang sehingga penghijauan hanya dilakukan seminimalisir mungkin sesuai dengan kondisi lahan namun terlihat nyaman
18	Fasilitas Olahraga	Sejauh pengamatan obserasi tidak terdapat lapangan olah raga karena ketidak tersediaan lahan untuk kegiatan olahraga.	Karena ketidaktersidiaan lahan hingga tidak ditemuinya lapangan untuk olahraga baik untuk basket, volli atau yang lainnya.

19	Tempat Ibadah	Di sekolah tersebut terdapat sebuah tempat ibadah yaitu mushola, yang terletak di lantai 3 karena. Ukurannya cukup luas jika dibandingkan dengan kapasitas muridnya yang terbilang sedang. Lingkungan di dalam maupun di luar mushola terbilang cukup bersih.	
----	---------------	---	--

Koordinator PPL Sekolah

Yogyakarta, Februari 2014
Mahasiswa Pratikan

Rahayu Indriani S. Pd
NIP : 19590308 198602 2 004

Ilma Nadzirotul Khusna
NIM : 08513241037



FORMAT OBSERVASI
KONDISI KELAS

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA: Ilma Nadzirotul K. PUKUL : 10.00 WIB
NO. MAHASISWA : 11513241016 TEMPAT PRAKTIK: SMK Karya Rini
TGL. OBSERVASI : 06 April 2014 FAK/JUR/PRODI : FT/PTBB/PT. Busana

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1.Kurikulum	Kelas X dan XI sudah menggunakan kurikulum 2013.
	2.Silabus	Guru pengampu menggunakan silabus yang disesuaikan dengan silabus kurikulum 2013
	3.RPP	Guru sudah mempunyai RPP selama 1 semester.
B	Proses Pembelajaran	
	1.Membuka Pelajaran	Setiap hari proses kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 07.00 WIB kecuali hari senin dimulai tepat pukul 08.00 WIB. Dibuka langsung oleh guru pengajar mata pelajaran pertama dengan berdo'a sesuai dengan kepercayaan masing-masing. Kemudian guru memberi salam dilanjutkan dengan mengabsen siswa untuk mengetahui apakah ada siswa yang tidak hadir di kelas. Untuk membuka pembelajaran sudah cukup baik, dengan memberikan wawasan umum seperti pendidikan moralitas dan memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat dan disiplin dalam mencari ilmu.
	2.Penyajian Materi	Menyampaikan materi dengan mengulas kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru memberikan materi melalui slide show power point untuk dicatat oleh siswa. Siswa sambil memperhatikan slide di layar LCD guru menjelaskan dan siswa mencatat yang telah dijelaskan oleh guru.
	3.Metode Pembelajaran	Penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah pada hand out yang telah diberikan, tanya jawab, diskusi membentuk

		beberapa kelompok, praktek untuk mata pelajaran praktek, dan penugasan untuk pekerjaan rumah.
	4.Penggunaan Bahasa	Komunikasi lisan lugas dengan Bahasa Indonesia.
	5.Penggunaan Waktu	Secara keseluruhan memulai dan menyelesaikan pembelajaran tepat waktu. Tetapi sering terjadi siswa mempunyai jam kosong karena sering ketidakhadirannya guru pengampu pelajaran di kelas. Sehingga sering siswa pergi keluar kelas untuk makan dikantin ataupun untuk duduk-duduk di luar kelas.
	6.Gerakan	Dalam menyampaikan materi pelajaran guru berpindahan-pindah agar suara tetap merata terdengar diseluruh ruang kelas.
	7.Cara Memotivasi Siswa	Untuk membuat siswa tetap semangat belajar terkadang guru memberikan selingan menonton video mengenai industri-industri besar dan mengelompokkan siswa untuk berdiskusi.
	8.Teknik Bertanya	Siswa dapat menanyakan suatu hal yang mungkin belum dimengerti atau yang belum difahami setelah guru menjelaskan. Teknik bertanya adalah tanya jawab seperti pada umumnya. Ada pula yang langsung bertanya saat guru menerangkan dengan cara mengangkat tangan.
	9.Teknik Penugasan Kelas	Guru dapat mengendalikan kondisi kelas sehingga terkadang masih ada siswa yang membuat gaduh atau tidak memperhatikan guru, tetapi masih bisa dikendalikan oleh guru.
	10.Penggunaan Media	Media yang digunakan sebagian guru masih terbatas hanya pada saat sarana untuk menulis saja yaitu papan tulis dan kapur. Sebagian guru sudah maju menggunakan media laptop dan LCD Proyektor.
	11.Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan penugasan kepada siswa berupa tugas rumah secara individu ataupun secara kelompok kemudian sebelum memulai pelajaran siswa berkonsultasi dengan guru.

	12.Menutup Pelajaran	Guru memberikan ulasan materi yang baru saja dijelaskan untuk mengingat kembali poin-poin materi yang hendak dicapai kemudian memberikan gambaran tentang materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.
C	Perilaku Siswa	
	1.Perilaku di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas sebagian memperhatikan guru ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung, tetapi ada sebagian siswa yang merasa bosan sehingga tidak memperhatikan dan hanya main-main saja.
	2.Perilaku di luar kelas	Perilaku siswa diluar kelas cukup sopan dan ramah bila bertemu dengan guru. Menggunakan bahasa yang baik ketika berbicara dengan guru hanya terkadang ada siswa yang sudah merasa akrab dengan guru itu menganggap seperti kakak sendiri.

Guru Pembimbing

Sleman, September 2014
Mahasiswa

Sri Sungkawaningati, S. Pd.

Ilma Nadzirotul Khusna
11513241016



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN: 2014

NOMOR LOKASI : 11
NAMA SEKOLAH : SMK KARYA RINI YHI KOWANI YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Laksda Adisucipto No. 86 Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta

[illegible]



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN: 2014

[illegible]



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN: 2014**

	pelajaran pembuatan busana industri														
	- Persiapan							1	1	1	1	1			5
	- Pelaksanaan								13	13	13	3			42
	- Evaluasi								1	1	1	1			4
10	Konsultasi dengan Guru pembimbing	3						5	5	4	4	1			22
11	Konsultasi dengan DPL PPL	4							1			1			6
12	Diskusi dengan teman seprodi	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	16
13	Pembuatan dan koreksi nilai tugas														
	- Persiapan											1	1	1	3
	- Pelaksanaan											3	3	3	9
	- Evaluasi											1	1	1	3
14	Pembuatan Laporan PPL														
	- Persiapan											3	3	3	9



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN: 2014**

	- Pelaksanaan										6	7	8		21
	- Evaluasi										1	1	1		3
JUMLAH		15	1	1	1	1	1	14	54	55	67	29	19	2	260

Kepala Sekolah
SMK KARYA RINI

Mengetahui/Menyetujui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Suyatmin, SE. M. M Par
NIP. -

Sri Wisdiati, M. Pd.
NIP : 1961105 1987702 2 001

Ilma Nadzirotul Khusna
NIM. 11513241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK KARYA RINI
Program Keahlian : Tata Busana
Paket Keahlian : Tata Busana
Mata Pelajaran : Dasar Pola
Materi Pokok : Mengenal Perkembangan Bentuk Tubuh
Kelas/Semester : X / I
Pertemuan : Ke
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta, damai, responsif, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar dan indikator

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.
- 1.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran Dasar Pola.
- 1.3. Mengolah informasi tentang mengenal perkembangan bentuk tubuh.

C. Tujuan pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan adanya materi tentang mengenal perkembangan bentuk tubuh.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki dan menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menyelesaikan permasalahan.
3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan tentang perkembangan bentuk tubuh.

D. Materi pembelajaran

- a. Menjelaskan pengertian pentingnya mengenal bentuk tubuh dalam berbusana.
- b. Menyebutkan macam-macam bentuk tubuh.
- c. Menjelaskan cara menutupi kekurangan pada macam-macam bentuk tubuh.

E. Metode pembelajaran

- a. Model pembelajaran yang dikembangkan adalah diskusi tentang mengenal perkembangan bentuk tubuh.
- b. Metode yang digunakan : ceramah, tanya jawab, dan penugasan.

F. Media pembelajaran

Contoh gambar macam-macam bentuk tubuh.

G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, melakukan presensi (siswa menjawab salam dan merespon presensi)2. Guru memotifasi siswa agar berkonsentrasi untuk belajar dengan sungguh-sungguh3. Guru memberikan pertanyaan untuk mengiringi siswa kearah materi yang akan diajarkan4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk membaca buku materi mengenal perkembangan bentuk tubuh.	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menjelaskan tentang perkembangan bentuk tubuh. 3. Guru memberikan kesempatan untuk tanya jawab. 4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk melakukan berdiskusi. 5. Guru membimbing siswa yang masih belum mengerti tentang perkembangan bentuk tubuh. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran 2. Siswa menjawab pertanyaan guru 3. Guru memberikan tugas mengenal perkembangan bentuk tubuh. 4. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran 	15 menit

H. Alat. Sumber dan media pebelajaran

1. Alat/ media : hand out.
2. Sumber belajar : buku tentang Dasar Pola.

1. Penilaian proses
 - Lampiran
 - a. Lembar observasi dan kinerja presentasi

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI
DAN KINERJA PRESENTASI**

Mata pelajaran :
Kelas/program :
Kompetensi :

No.	Diskusi			Nilai Diskusi (X) 40 %	Kinerja Presentasi (60 %)							Nilai Kinerja Presentasi (Y) 60 %	Nilai Akhir (X+Y)
	Ketlbt	Disiplin	Kerjasm		Akvts	Tolers	Vis Prest	Bahasa	Tanya	Jawab	Isi Prest		
	30%	30%	40%		20%	20%	10%	10%	10%	10%	20%		
	(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)		
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan pengisian skor :
Skala penilaian : 1 sd 4
4 = sangat tinggi
3 = tinggi
2 = cukup tinggi
1 = kurang

Peringkat	Nilai
Amat Baik	$90 < \text{Nilai Akhir} \leq 100$
Baik	$80 < \text{Nilai Akhir} \leq 89$
Cukup	$70 < \text{Nilai Akhir} \leq 79$
Kurang	$\text{Nilai Akhir} \leq 70$

I. Lembar Kerja Siswa:

Siswa membuat desain sesuai bentuk tubuh masing-masing dengan diskusi antar sesama teman.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2014

Sri Sungkawaningati, S.Pd.
NIP.

Ilma Nadzirotul Khusna
NIM.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK KARYA RINI
Program Keahlian : Tata Busana
Paket Keahlian : Tata Busana
Mata Pelajaran : Dasar Pola
Materi Pokok : Menentukan Titik dan Garis Tubuh
Kelas/Semester : X I/ I
Pertemuan : Ke
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta, damai, responsif, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan perdaban terkait penyebab fenomena dan kejadian bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar dan indikator

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.
- 1.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dasar pola.
- 1.3. Mengolah informasi tentang cara menentukan titik dan garis tubuh.

C. Tujuan pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan adanya teknik menentukan titik dan garis tubuh.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki dan menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menyelesaikan permasalahan.
3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan teknik menentukan titik dan garis tubuh.

D. Materi pembelajaran

- a. Menjelaskan definisi titik dan garis tubuh.
- b. Menyebutkan titik-titik tubuh.
- c. Menjelaskan manfaat mengetahui titik badan.
- d. Menjelaskan cara menentukan titik dan garis tubuh menggunakan dressform.

E. Metode pembelajaran

- a. Model pembelajaran yang dikembangkan adalah menentukan titik dan garis tubuh menggunakan dressform.
- b. Metode yang digunakan : ceramah, tanya jawab, praktek dan penugasan.

F. Media pembelajaran

Contoh dress form yang sudah ada tanda titik-titik tubuh.

G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, melakukan presensi (siswa menjawab salam dan merespon presensi)2. Guru memotifasi siswa agar berkonsentrasi untuk belajar dengan sungguh-sungguh3. Guru memberikan pertanyaan untuk mengiringi siswa kearah materi yang akan diajarkan4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk membaca buku materi menentukan titik dan	60 menit

	<p>garis tubuh.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menjelaskan cara menentukan titik dan garis tubuh. 3. Guru memberikan kesempatan untuk tanya jawab sebelum praktek. 4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk melakukan diskusi. 5. Guru membimbing siswa yang masih belum mengerti cara menentukan titik dan garis tubuh. 6. Guru memberikan tugas menentukan titik dan garis tubuh untuk materi pertemuan selanjutnya. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran 2. Siswa menjawab pertanyaan guru. 3. Guru memberikan tugas membawa peralatan dan perlengkapan untuk praktek menentukan titik dan garis tubuh. 4. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran 	15 menit

H. Alat. Sumber dan media pebelajaran

1. Alat/ media : hand out, dan alat peraga.
2. Sumber belajar : buku tentang Dasar Pola.

1. Penilaian proses
 - Lampiran
 - a. Lembar observasi dan kinerja presentasi

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI
DAN KINERJA PRESENTASI**

Mata pelajaran :
Kelas/program :
Kompetensi :

No.	Diskusi			Nilai Diskusi (X) 40 %	Kinerja Presentasi (60 %)							Nilai Kinerja Presentasi (Y) 60 %	Nilai Akhir (X+Y)
	Ketlbt	Disiplin	Kerjasm		Akvts	Tolers	Vis Prest	Bahasa	Tanya	Jawab	Isi Prest		
	30%	30%	40%		20%	20%	10%	10%	10%	10%	20%		
	(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)		
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan pengisian skor :
Skala penilaian : 1 sd 4
4 = sangat tinggi
3 = tinggi
2 = cukup tinggi
1 = kurang

Peringkat	Nilai
Amat Baik	$90 < \text{Nilai Akhir} \leq 100$
Baik	$80 < \text{Nilai Akhir} \leq 89$
Cukup	$70 < \text{Nilai Akhir} \leq 79$
Kurang	$\text{Nilai Akhir} \leq 70$

a. Penilaian sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kerajinan					
2	Ketekunan					
3	Tanggung jawab					
4	Kedisiplinan					
5	Kerjasama					
6	Tenggang rasa					
7	Kejujuran					
Total skor						

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

b. Penilaian pengetahuan

Keterangan; Skala penilaian dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

c. Penilaian psikomotor

No	Nilai Karakter	Kriteria	Skor
1	Kreatif	Kreatif	A
		Menunjukkan usaha kreatif	B
		Dibimbing untuk kreatif	C
		Tidak ada kemauan untuk kreatif	D
2	Tanggung jawab	Bertanggung jawab	A
		Menunjukkan usaha bertanggung jawab	B
		Dibimbing untuk bertanggung jawab	C
		Tidak ada kemauan untuk bertanggung jawab	D
3	Kerja keras	Bekerja keras	A
		Menunjukkan usaha kerja keras	B
		Dibimbing untuk bekerja keras	C
		Tidak ada kemauan untuk bekerja keras	D
4	Mandiri	Mandiri	A
		Menunjukkan usaha mandiri	B

		Dibimbing untuk mandiri	C
		Tidak ada kemauan untuk mandiri	D

I. Lembar Kerja Siswa:

Siswa membuat tanda titik dan garis pada dressform dengan diskusi antar sesama teman.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2014

Sri Sungkawaningati, S.Pd.
NIP.

Ilma Nadzirotul Khusna
NIM.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK KARYA RINI
Program Keahlian : Tata Busana
Paket Keahlian : Tata Busana
Mata Pelajaran : Dasar Pola
Materi Pokok : Membuat Garis Dengan Pita pada Dressform
Kelas/Semester : X / I
Pertemuan : Ke
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta, damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan perdaban terkait penyebab fenomena dan kejadian bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar dan indikator

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.
- 1.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran Dasar Pola.
- 1.3. Mengolah informasi tentang membuat garis dengan pita pada dressform.

C. Tujuan pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan adanya materi tentang membuat garis dengan pita pada dressform.

2. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki dan menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menyelesaikan permasalahan.
 3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan tentang membuat garis dengan pita pada dressform.
- D. Materi pembelajaran
- a. Menjelaskan pengertian membuat garis pada dressform.
 - b. Menyebutkan bagian-bagian garis tubuh pada dressform.
 - c. Praktek membuat garis dengan pita pada dressform.
- E. Metode pembelajaran
- a. Model pembelajaran yang dikembangkan adalah diskusi secara berkelompok tentang membuat garis dengan pita pada dressform.
 - b. Metode yang digunakan : ceramah, tanya jawab, praktek, dan penugasan.
- F. Media pembelajaran
- Contoh dressform yang sudah bergaris dengan pita.

G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, melakukan presensi (siswa menjawab salam dan merespon presensi) 2. Guru memotifasi siswa agar berkonsentrasi untuk belajar dengan sungguh-sungguh 3. Guru memberikan pertanyaan untuk mengiringi siswa kearah materi yang akan diajarkan 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca buku materi membuat garis dengan pita pada dressform. 2. Guru menjelaskan tentang perkembangan bentuk tubuh. 3. Guru memberikan kesempatan untuk tanya jawab. 4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk melakukan berdiskusi dan praktek. 5. Guru membimbing siswa yang 	60 menit

	masih belum mengerti tentang cara meletakkan garis dengan pita pada dressform.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran2. Siswa menjawab pertanyaan guru.3. Guru memberikan tugas membuat garis dengan pita pada dressform.4. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran	15 menit

H. Alat. Sumber dan media pebelajaran

- 1. Alat/ media : hand out, dan alat peraga.
- 2. Sumber belajar : buku tentang Dasar Pola.

A. Penilaian:

1. Penilaian sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kerajinan					
2	Ketekunan					
3	Tanggung jawab					
4	Kedisiplinan					
5	Kerjasama					
6	Tenggang rasa					
7	Kejujuran					
Total skor						

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

2. Penilaian pengetahuan

Keterangan; Skala penilaian dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

3. Penilaian psikomotor

No	Nilai Karakter	Kriteria	Skor
1	Kreatif	Kreatif	A
		Menunjukkan usaha kreatif	B
		Dibimbing untuk kreatif	C
		Tidak ada kemauan untuk kreatif	D
2	Tanggung jawab	Bertanggung jawab	A
		Menunjukkan usaha bertanggung jawab	B
		Dibimbing untuk bertanggung jawab	C
		Tidak ada kemauan untuk bertanggung jawab	D
3	Kerja keras	Bekerja keras	A
		Menunjukkan usaha kerja keras	B
		Dibimbing untuk bekerja keras	C
		Tidak ada kemauan untuk bekerja keras	D
4	Mandiri	Mandiri	A
		Menunjukkan usaha mandiri	B
		Dibimbing untuk mandiri	C
		Tidak ada kemauan untuk mandiri	D

I. Lembar Kerja Siswa:

Siswa praktek membuat garis dengan pita pada dressform dengan diskusi antar sesama teman.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2014

Sri Sungkawaningati, S.Pd.
NIP.

Ilma Nadzirotul Khusna
NIM.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK KARYA RINI
Program Keahlian : Tata Busana
Paket Keahlian : Tata Busana
Mata Pelajaran : Dasar Pola
Materi Pokok : Membuat Pola Dasar Badan dan Rok Teknik Drapping
Kelas/Semester : X / I
Pertemuan : Ke 5
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta, damai, responsif, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar dan indikator

1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.
2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dasar Pola.
3. Mengolah informasi tentang cara membuat pola dasar badan dan rok teknik drapping.

C. Tujuan pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan adanya materi tentang mengenal perkembangan bentuk tubuh.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki dan menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menyelesaikan permasalahan.
3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan tentang cara membuat pola dasar badan dan rok teknik drapping.

D. Materi pembelajaran

- a. Menjelaskan definisi teknik drapping.
- b. Menyebutkan alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat pola dasar badan dan rok teknik drapping.
- c. Menjelaskan cara membuat pola dasar badan teknik drapping.
- d. Menjelaskan cara membuat pola dasar rok teknik drapping.
- e. Praktek membuat pola dasar badan dan rok teknik drapping.

E. Metode pembelajaran

- a. Model pembelajaran yang dikembangkan adalah praktek membuat pola dasar badan dan rok teknik drapping.
- b. Metode yang digunakan : ceramah, tanya jawab, praktek, dan penugasan.

F. Media pembelajaran

Contoh dressform yang sudah tanda titik dan garis tubuh.

G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam, melakukan presensi (siswa menjawab salam dan merespon presensi)2. Guru memotifasi siswa agar berkonsentrasi untuk belajar dengan sungguh-sungguh3. Guru memberikan pertanyaan untuk mengiringi siswa kearah materi yang akan diajarkan4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	15 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca buku materi tentang cara membuat pola dasar badan dan rok teknik drapping. 2. Guru menjelaskan tentang cara membuat pola dasar badan dan rok teknik drapping. 3. Guru memberikan kesempatan untuk tanya jawab. 4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk melakukan berdiskusi secara berkelompok. 5. Guru membimbing siswa yang masih belum mengerti tentang cara membuat pola dasar badan dan rok teknik drapping. 6. Guru mempersilahkan siswa untuk praktek membuat pola dasar badan dan rok teknik drapping. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Siswa menjawab pertanyaan guru. 3. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran 	15 menit

H. Alat. Sumber dan media pebelajaran

1. Alat/ media : hand out, alat peraga, dan jobsheet.
2. Sumber belajar : buku tentang Dasar Pola.

1. Penilaian
 - a. Penilaian Proses

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI
DAN KINERJA PRESENTASI**

Mata pelajaran :
Kelas/program :
Kompetensi :

No.	Diskusi			Nilai Diskusi (X) 40 %	Kinerja Presentasi (60 %)						Nilai Kinerja Presentasi (Y) 60 %	Nilai Akhir (X+Y)	
	Ketlbt	Disiplin	Kerjasm		Akvts	Tolers	Vis Prest	Bahasa	Tanya	Jawab			Isi Prest
	30%	30%	40%		20%	20%	10%	10%	10%	10%			20%
	(1)	(2)	(3)		(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)			(10)
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan pengisian skor :
Skala penilaian : 1 sd 4
4 = sangat tinggi
3 = tinggi
2 = cukup tinggi
1 = kurang

Peringkat	Nilai
Amat Baik	$90 < \text{Nilai Akhir} \leq 100$
Baik	$80 < \text{Nilai Akhir} \leq 89$
Cukup	$70 < \text{Nilai Akhir} \leq 79$
Kurang	$\text{Nilai Akhir} \leq 70$

b. Penilaian sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kerajinan					
2	Ketekunan					
3	Tanggung jawab					
4	Kedisiplinan					
5	Kerjasama					
6	Tenggang rasa					
7	Kejujuran					
Total skor						

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

c. Penilaian pengetahuan

Keterangan; Skala penilaian dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1 = sangat kurang, 2 = kurang, 3 = cukup, 4 = baik, 5 = amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

d. Penilaian psikomotor

No	Nilai Karakter	Kriteria	Skor
1	Kreatif	Kreatif	A
		Menunjukkan usaha kreatif	B
		Dibimbing untuk kreatif	C
		Tidak ada kemauan untuk kreatif	D
2	Tanggung jawab	Bertanggung jawab	A
		Menunjukkan usaha bertanggung jawab	B
		Dibimbing untuk bertanggung jawab	C
		Tidak ada kemauan untuk bertanggung jawab	D
3	Kerja keras	Bekerja keras	A
		Menunjukkan usaha kerja keras	B
		Dibimbing untuk bekerja keras	C
		Tidak ada kemauan untuk bekerja keras	D
4	Mandiri	Mandiri	A
		Menunjukkan usaha mandiri	B

		Dibimbing untuk mandiri	C
		Tidak ada kemauan untuk mandiri	D

J. Lembar Kerja Siswa:

Siswa praktek membuat pola dasar badan dan rok teknik drapping dengan diskusi antar sesama teman.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2014

Sri Sungkawaningati, S.Pd.
NIP.

Ilma Nadzirotul Khusna
NIM.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK KARYA RINI
Program Keahlian : Tata Busana
Paket Keahlian : Tata Busana
Mata Pelajaran : Pembuatan Busana
Materi Pokok : Membuat Kampuh Balik dan Kampuh Pipih
Kelas/Semester : X I/ I
Pertemuan : Ke
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta, damai, responsif, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan perdaban terkait penyebab fenomena dan kejadian bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar dan indikator

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.
- 1.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran Pembuatan Busana.
- 1.3. Mengolah informasi tentang cara membuat kampuh balik dan kampuh pipih.

C. Tujuan pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan adanya teknik membuat kampuh balik dan kampuh pipih.

2. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki dan menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menyelesaikan permasalahan.
 3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan teknik membuat kampuh balik dan kampuh pipih.
- D. Materi pembelajaran
- a. Menjelaskan pengertian kampuh balik dan kampuh pipih.
 - b. Menjelaskan peralatan dan perlengkapan yang dibutuhkan untuk membuat kampuh balik dan kampuh pipih.
 - c. Menjelaskan cara membuat kampuh balik.
 - d. Menjelaskan cara membuat kampuh pipih.
 - e. Menjelaskan pemanfaatan kampuh balik dan kampuh pipih.
 - f. Praktel membuat kampuh balik dan kampuh pipih
- E. Metode pembelajaran
- a. Model pembelajaran yang dikembangkan adalah praktek membuat kampuh balik dan kampuh pipih.
 - b. Metode yang digunakan : ceramah, tanya jawab, praktek dan penugasan.
- F. Media pembelajaran
- Contoh fragmen kampuh balik dan kampuh pipih.
- G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, melakukan presensi (siswa menjawab salam dan merespon presensi) Guru memotifasi siswa agar berkonsentrasi untuk belajar dengan sungguh-sungguh Guru memberikan pertanyaan untuk mengiringi siswa kearah materi yang akan diajarkan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membaca buku materi membuat kampuh balik dan kampuh pipih. Guru menjelaskan cara membuat kampuh balik dan kampuh pipih. Guru memberikan kesempatan untuk tanya jawab sebelum 	60 menit

	<p>praktek.</p> <p>4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk melakukan praktek</p> <p>5. Guru membimbing siswa yang masih belum mengerti cara membuat kampuh balik dan kampuh pipih.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>3. Guru memberikan tugas membuat kampuh balik dan kampuh pipih.</p> <p>4. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran</p>	15 menit

H. Alat. Sumber dan media pebelajaran

- 1. Alat/ media : hand out, dan job sheet.
- 2. Sumber belajar : buku tentang Pembuatan Busana.

I. Penilaian:

1. Penilaian sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kerajinan					
2	Ketekunan					
3	Tanggung jawab					
4	Kedisiplinan					
5	Kerjasama					
6	Tenggang rasa					
7	Kejujuran					
Total skor						

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5
1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

2. Penilaian pengetahuan

Keterangan; Skala penilaian dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

3. Penilaian psikomotor

No	Nilai Karakter	Kriteria	Skor
1	Kreatif	Kreatif	A
		Menunjukkan usaha kreatif	B
		Dibimbing untuk kreatif	C
		Tidak ada kemauan untuk kreatif	D
2	Tanggung jawab	Bertanggung jawab	A
		Menunjukkan usaha bertanggung jawab	B
		Dibimbing untuk bertanggung jawab	C
		Tidak ada kemauan untuk bertanggung jawab	D
3	Kerja keras	Bekerja keras	A
		Menunjukkan usaha kerja keras	B
		Dibimbing untuk bekerja keras	C
		Tidak ada kemauan untuk bekerja keras	D
4	Mandiri	Mandiri	A
		Menunjukkan usaha mandiri	B
		Dibimbing untuk mandiri	C
		Tidak ada kemauan untuk mandiri	D

J. Lembar Kerja Siswa:

Siswa praktek membuat kampuh pipih dan kampuh balik dengan diskusi antar sesama teman.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2014

Sri Sungkawaningati, S.Pd.
NIP.

Ilma Nadzirotul Khusna
NIM.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK KARYA RINI
Program Keahlian : Tata Busana
Paket Keahlian : Tata Busana
Mata Pelajaran : Pembuatan Busana
Materi Pokok : Membuat Belahan Dua Jalur dan Manset
Kelas/Semester : X I/ I
Pertemuan : Ke
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta, damai, responsif, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan perdaban terkait penyebab fenomena dan kejadian bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar dan indikator

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.
- 1.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran Pembuatan Busana.
- 1.3. Mengolah informasi tentang cara membuat belahan dua jalur dan manset.

C. Tujuan pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan adanya teknik cara membuat belahan dua jalur dan manset.

2. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki dan menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menyelesaikan permasalahan.
 3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan teknik membuat belahan dua jalur dan manset.
- D. Materi pembelajaran
- a. Menjelaskan definisi belahan dua jalur dan manset.
 - b. Menjelaskan peralatan dan perlengkapan yang dibutuhkan untuk membuat belahan dua jalur dan manset.
 - c. Menjelaskan cara membuat belahan dua jalur.
 - d. Menjelaskan cara membuat manset
 - e. Menjelaskan pemanfaatan belahan dua jalur dan manset pada kemeja.
 - f. Praktek membuat belahan dua jalur dan manset
- E. Metode pembelajaran
- a. Model pembelajaran yang dikembangkan adalah praktek membuat belahan dua jalur dan manset.
 - b. Metode yang digunakan : ceramah, tanya jawab, praktek, dan penugasan.
- F. Media pembelajaran
- Contoh fragmen belahan dua jalur dan manset kemeja.
- G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, melakukan presensi (siswa menjawab salam dan merespon presensi) 2. Guru memotifasi siswa agar berkonsentrasi untuk belajar dengan sungguh-sungguh 3. Guru memberikan pertanyaan untuk mengiringi siswa kearah materi yang akan diajarkan 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca buku materi cara membuat belahan dua jalur dan manset. 2. Guru menjelaskan cara membuat belahan dua jalur dan manset. 3. Guru memberikan kesempatan untuk tanya jawab sebelum 	60 menit

	<p>praktek.</p> <p>4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk melakukan praktek.</p> <p>5. Guru membimbing siswa yang masih belum mengerti cara membuat belahan dua jalur dan manset.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>3. Guru memberikan tugas membuat belahan dua jalur dan manset.</p> <p>4. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran</p>	15 menit

H. Alat. Sumber dan media pebelajaran

- 1. Alat/ media : hand out, dan job sheet.
- 2. Sumber belajar : buku tentang Pembuatan Busana.

I. Penilaian:

1. Penilaian sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kerajinan					
2	Ketekunan					
3	Tanggung jawab					
4	Kedisiplinan					
5	Kerjasama					
6	Tenggang rasa					
7	Kejujuran					
Total skor						

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5
1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

2. Penilaian pengetahuan

Keterangan; Skala penilaian dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

3. Penilaian psikomotor

No	Nilai Karakter	Kriteria	Skor
1	Kreatif	Kreatif	A
		Menunjukkan usaha kreatif	B
		Dibimbing untuk kreatif	C
		Tidak ada kemauan untuk kreatif	D
2	Tanggung jawab	Bertanggung jawab	A
		Menunjukkan usaha bertanggung jawab	B
		Dibimbing untuk bertanggung jawab	C
		Tidak ada kemauan untuk bertanggung jawab	D
3	Kerja keras	Bekerja keras	A
		Menunjukkan usaha kerja keras	B
		Dibimbing untuk bekerja keras	C
		Tidak ada kemauan untuk bekerja keras	D
4	Mandiri	Mandiri	A
		Menunjukkan usaha mandiri	B
		Dibimbing untuk mandiri	C
		Tidak ada kemauan untuk mandiri	D

J. Lembar Kerja Siswa:

Siswa praktek membuat belahan dua jalur dan manset dengan diskusi antar sesama teman.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2014

Sri Sungkawaningati, S.Pd.
NIP.

Ilma Nadzirotul Khusna
NIM.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK KARYA RINI
Program Keahlian : Tata Busana
Paket Keahlian : Tata Busana
Mata Pelajaran : Pembuatan Busana
Materi Pokok : Membuat Saku Vest, Saku Klep, Dan Saku Passepoille
Kelas/Semester : X I/ I
Pertemuan : Ke
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta, damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan perdaban terkait penyebab fenomena dan kejadian bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar dan indikator

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.
- 1.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran Pembuatan Busana.
- 1.3. Mengolah informasi tentang cara membuat saku vest, saku klep, dan saku passepoille.

C. Tujuan pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan adanya teknik membuat saku vest, saku klep, dan saku passepoille.

2. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki dan menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menyelesaikan permasalahan.
 3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan teknik membuat saku vest, saku klep, dan saku passepoille.
- D. Materi pembelajaran
- a. Menjelaskan pengertian saku vest, saku klep, dan saku passepoille.
 - b. Menjelaskan peralatan dan perlengkapan yang dibutuhkan untuk membuat saku vest, saku klep, dan saku passepoille.
 - c. Menjelaskan cara membuat saku vest.
 - d. Menjelaskan cara membuat saku klep.
 - e. Menjelaskan cara membuat saku passepoille.
 - f. Menyebutkan pemasangan macam-macam saku pada jenis busana.
 - g. Praktek membuat saku vest, saku klep, dan saku passepoille.
- E. Metode pembelajaran
- a. Model pembelajaran yang dikembangkan adalah praktek membuat saku vest, saku klep, dan saku passepoille.
 - b. Metode yang digunakan : ceramah, tanya jawab, praktek dan penugasan.
- F. Media pembelajaran
- Contoh fragmen saku vest, saku klep, dan saku passepoille.
- G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi salam, melakukan presensi (siswa menjawab salam dan merespon presensi) Guru memotifasi siswa agar berkonsentrasi untuk belajar dengan sungguh-sungguh Guru memberikan pertanyaan untuk mengiringi siswa kearah materi yang akan diajarkan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk membaca buku materi tentang membuat saku vest, saku klep, dan saku passepoille. Guru menjelaskan cara membuat saku vest, saku klep, dan saku 	60 menit

	<p>passepaille.</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan tanya jawab sebelum melakukan praktek.</p> <p>4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk melakukan praktek.</p> <p>5. Guru membimbing siswa yang masih belum mengerti cara membuat saku vest, saku klep, dan saku passepaille.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>3. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran</p>	15 menit

H. Alat. Sumber dan media pebelajaran

- 1. Alat/ media : hand out, dan job sheet.
- 2. Sumber belajar : buku tentang Pembuatan Busana.

I. Penilaian:

1. Penilaian sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kerajinan					
2	Ketekunan					
3	Tanggung jawab					
4	Kedisiplinan					
5	Kerjasama					
6	Tenggang rasa					
7	Kejujuran					
Total skor						

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5
1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

2. Penilaian pengetahuan

Keterangan; Skala penilaian dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkas profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

3. Penilaian psikomotor

No	Nilai Karakter	Kriteria	Skor
1	Kreatif	Kreatif	A
		Menunjukkan usaha kreatif	B
		Dibimbing untuk kreatif	C
		Tidak ada kemauan untuk kreatif	D
2	Tanggung jawab	Bertanggung jawab	A
		Menunjukkan usaha bertanggung jawab	B
		Dibimbing untuk bertanggung jawab	C
		Tidak ada kemauan untuk bertanggung jawab	D
3	Kerja keras	Bekerja keras	A
		Menunjukkan usaha kerja keras	B
		Dibimbing untuk bekerja keras	C
		Tidak ada kemauan untuk bekerja keras	D
4	Mandiri	Mandiri	A
		Menunjukkan usaha mandiri	B
		Dibimbing untuk mandiri	C
		Tidak ada kemauan untuk mandiri	D

J. Lembar Kerja Siswa:

Siswa praktek membuat saku vest, saku klep, dan saku pasepoille dengan diskusi antar sesama teman.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2014

Sri Sungkawaningati, S.Pd.
NIP.

Ilma Nadzirotul Khusna
NIM.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMK KARYA RINI
Program Keahlian : Tata Busana
Paket Keahlian : Tata Busana
Mata Pelajaran : Pembuatan Busana
Materi Pokok : Membuat Saku Kempol
Kelas/Semester : X I/ I
Pertemuan : Ke
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mensyukuri ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerja sama, cinta, damai, responsif, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyajikan dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi dasar dan indikator

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya.
- 1.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran Pembuatan Busana.
- 1.3. Mengolah informasi tentang membuat saku kempol.

C. Tujuan pembelajaran

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan akan adanya teknik membuat saku kempol.

2. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa memiliki dan menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif dan santun dalam menyelesaikan permasalahan.
 3. Setelah melakukan pembelajaran siswa dapat menjelaskan teknik membuat saku kempol.
- D. Materi pembelajaran
- a. Menjelaskan pengertian saku kempol.
 - b. Menjelaskan peralatan dan perlengkapan yang dibutuhkan untuk membuat saku kempol.
 - c. Menjelaskan cara membuat saku kempol.
 - d. Menjelaskan pemanfaatan membuat saku kempol.
 - e. Praktek membuat saku kempol.
- E. Metode pembelajaran
- a. Model pembelajaran yang dikembangkan adalah praktek membuat saku kempol.
 - b. Metode yang digunakan : ceramah, tanya jawab, praktek dan penugasan.
- F. Media pembelajaran
- Contoh fragmen saku kempol.
- G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, melakukan presensi (siswa menjawab salam dan merespon presensi) 2. Guru memotifasi siswa agar berkonsentrasi untuk belajar dengan sungguh-sungguh 3. Guru memberikan pertanyaan untuk mengiringi siswa kearah materi yang akan diajarkan 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca buku materi membuat saku kempol. 2. Guru menjelaskan cara membuat saku kempol. 3. Guru memberikan kesempatan untuk tanya jawab sebelum praktek. 4. Guru mempersilahkan peserta didik untuk melakukan praktek. 	60 menit

	5. Guru membimbing siswa yang masih belum mengerti cara membuat saku kempol.	
Penutup	1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran 2. Siswa menjawab pertanyaan guru. 3. Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran	15 menit

- H. Alat. Sumber dan media pebelajaran
1. Alat/ media : hand out, dan job sheet.
 2. Sumber belajar : buku tentang Pembuatan Busana.

I. Penilaian:

1. Penilaian sikap

No.	Aspek Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kerajinan					
2	Ketekunan					
3	Tanggung jawab					
4	Kedisiplinan					
5	Kerjasama					
6	Tenggang rasa					
7	Kejujuran					
Total skor						

Keterangan: Skala Penilaian sikap dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM

2. Penilaian pengetahuan

Keterangan; Skala penilaian dibuat dengan rentang skor 1 sampai 5.

1=sangat kurang, 2=kurang, 3=cukup, 4=baik, 5=amat baik

Untuk penilaian sikap, angka ini berfungsi sebagai alat peringkasan profil peserta didik, bukan sebagai harga mati untuk KKM.

3. Penilaian psikomotor

No	Nilai Karakter	Kriteria	Skor
1	Kreatif	Kreatif	A
		Menunjukkan usaha kreatif	B
		Dibimbing untuk kreatif	C
		Tidak ada kemauan untuk kreatif	D
2	Tanggung jawab	Bertanggung jawab	A
		Menunjukkan usaha bertanggung jawab	B
		Dibimbing untuk bertanggung jawab	C
		Tidak ada kemauan untuk bertanggung jawab	D
3	Kerja keras	Bekerja keras	A
		Menunjukkan usaha kerja keras	B
		Dibimbing untuk bekerja keras	C
		Tidak ada kemauan untuk bekerja keras	D
4	Mandiri	Mandiri	A
		Menunjukkan usaha mandiri	B
		Dibimbing untuk mandiri	C
		Tidak ada kemauan untuk mandiri	D

J. Lembar Kerja Siswa:

Siswa praktek membuat saku kempol dengan diskusi antar sesama teman.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2014

Sri Sungkawaningati, S.Pd.
NIP.

Ilma Nadzirotul Khusna
NIM.



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

Tahun : 2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah/Lembaga : SMK KARYA RINI YHI KOWANI
Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Laksda Adjisucipto No. 86, Caturtunggal, D.I. Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Menggandakan modul dan jobsheet	Memberikan modul dan jobsheet untuk kelas XI pada mata pelajaran pembuatan busana industri dengan materi membuat kampuh balik dan kampuh pipih.		Rp 10.000			Rp. 10.000
2	Menggandakan modul dan jobsheet	Memberikan modul dan jobsheet untuk kelas XI pada mata pelajaran pembuatan busana industri dengan materi membuat belahan dua jalur.		Rp 8.000			Rp 8.000
3	Menggandakan modul dan jobsheet	Memberikan modul dan jobsheet untuk kelas XI pada mata pelajaran pembuatan busana industri dengan materi membuat saku vest.		Rp 8.000			Rp 8.000

4	Menggandakan modul dan jobsheet	Memberikan modul dan jobsheet untuk kelas XI pada mata pelajaran pembuatan busana industri dengan materi membuat belahan manset kemeja.		Rp 9.000			Rp 9.000
5	Menggandakan modul dan jobsheet	Memberikan modul dan jobsheet untuk kelas XI pada mata pelajaran pembuatan busana industri dengan materi membuat saku kempol.		Rp 10.000			Rp 10.000
6	Menggandakan modul dan jobsheet	Memberikan modul dan jobsheet untuk kelas X untuk mata pelajaran dasar pola dengan materi menandai dressform.		Rp 10.000			Rp 10.000
7	Menggandakan modul dan jobsheet	Memberikan modul dan jobsheet untuk kelas X untuk mata pelajaran dasar pola dengan materi desain busana.		Rp 5.000			Rp 5.000
8	Menggandakan modul dan jobsheet	Memberikan modul dan jobsheet untuk kelas X untuk mata pelajaran dasar pola dengan materi membuat garis pada dressform menggunakan pita.		Rp 15.000			Rp 15.000

9	Menggandakan modul dan jobsheet	Memberikan modul dan jobsheet untuk kelas X untuk mata pelajaran dasar pola dengan materi membuat pola dasar badan dan rok pada dressform.		Rp 15.000			Rp 15.000
10	Menjiplak pola badan dan rok dressform	Pada kelas X menggunakan kertas tela untuk menjiplak pola untuk 6 kelompok setiap kelompok 2 lembar kertas tela.		Rp 10.000			Rp 10.000
11	Membuat garis pada dressform dengan pita	Pada kelas X Untuk 6 kelompok setiap kelompok mempunyai 4 meter pita warna merah dan 4 meter pita warna biru.	Rp 30.000				Rp 30.000

Kepala Sekolah/Pimpinan Lembaga

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Suyatmin, SE. M. M Par

Sri Wisdiati, M. Pd.

Ilma Nadzirotul Khusna

Dokumentasi Mengajar di Kelas

